

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 31»

С.А. Вереvко
Приказ от 05.04.2022 № 155-од

Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательного школа № 31»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

2021 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 05.04.2022

Содержание

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2.	Оценка образовательной деятельности.	3
2.1.	Итоги реализации основных образовательных программ общего образования.	3
2.2.	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).	5
2.3.	Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.	8
2.4.	Внеурочная деятельность.	10
3.	Качество подготовки учащихся.	11
3.1.	Результаты ГИА.	11
3.2.	Итоги Всероссийской олимпиады школьников.	13
3.3.	Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	17
4.	Трудоустройство выпускников школы.	18
5.	Система управления образовательным учреждением.	20
6.	Организация образовательного процесса.	20
6.1.	Организация учебного процесса.	20
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	21
6.3.	Удовлетворённость учеников и родителей работой школы.	22
7.	Организация методической работы в образовательном учреждении.	25
8.	Информационное и материально-техническое оснащение.	26
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества.	28
10.	Деятельность структурного подразделения (дошкольные группы).	31
11.	Показатели деятельности МОУ «СОШ № 31», подлежащей самообследованию.	41

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Место нахождения учреждения: Саратовская область, р.п. Приволжский, ул. Гагарина, д. 65а, телефон 8(8453) 75-48-79, сайт: <http://engschool311.ucoz.ru>, e-mail: mboysosh311@bk.ru.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район, функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования, – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Юридический адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д. 41.

Телефон приемной (факс): 8(8453) 54-44-93, сайт: <http://engels-edu.ru>, e-mail: kotobraz@engels-edu.ru.

Школа функционирует с 1989 года.

Директор школы: Верево Светлана Анатольевна.

Лицензия: № 3493 от 6 марта 2018 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1606 от 23 апреля 2018 года.

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Итоги реализации основных образовательных программ общего образования.

Содержание образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей, самоопределения, самореализации каждого обучающегося.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных классах обучались 418 человек, в том числе 128 ученик вторых-четвертых классов, 201 ученик пятых-девятых классов, 44 ученика десятых-одиннадцатых классов. Учебный год завершили без неудовлетворительных отметок 373 ученика. Из них – 38 человек учатся только на «5» и 131 учащийся – на «4» и «5». Похвальные листы получили 30 учащихся.

Итоги успеваемости учащихся общеобразовательных классов в 2020-2021 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги успеваемости учащихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
2-4	128	12	57
5-9	201	17	58
10-11	44	9	16
Итого	373	38	131
Успевают – 373 чел. (100%), учатся на «4» и «5» – 169 чел. (45,3%)			

В 2020-2021 учебном году в классах для детей с ОВЗ обучались 68 человек, в том числе 21 ученик вторых-четвертых классов, 47 учеников пятых-девятых классов. Учебный

год завершили без неудовлетворительных отметок 67 учеников (один учащийся не оценивался). Из них – 18 человек учатся на «4» и «5».

Итоги успеваемости учащихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги успеваемости учащихся 2-9 классов с ОВЗ в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего учеников	Учатся на «4» и «5»	% качества
2-4	20	5	25
5-9	47	13	27,7
Итого	67	18	26,9

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных классах обучаются 403 человека, в том числе 116 учеников вторых-четвертых классов, 220 учеников пятых-девятых классов, 32 ученика десятых-одиннадцатых классов.

Итоги успеваемости учащихся общеобразовательных классов за первое полугодие 2021-2022 учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоги успеваемости учащихся 2-11 классов за первое полугодие 2021-2022 уч. года

Класс	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
2-4	113	5	62
5-9	220	9	63
10-11	32	6	7
Итого	365	20	132
Успевают – 364 чел. (99,7%), учатся на «4» и «5» – 152 чел. (41,6%)			

В 2020-2021 учебном году в классах для детей с ОВЗ обучались 60 человек, в том числе 11 учеников третьих-четвертых классов, 49 учеников пятых-девятых классов. Первый триместр учебного года завершили без неудовлетворительных отметок 59 учеников (один учащийся не оценивается). Из них – 17 человек учатся на «4» и «5».

Итоги успеваемости учащихся с ОВЗ за первое полугодие 2021-2022 учебного года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Итоги успеваемости учащихся 2-9 классов с ОВЗ в первом полугодии 2020-2021 уч. года

Класс	Всего учеников	Учатся на «4» и «5»	% качества
2-4	10	2	20
5-9	49	15	30,6
Итого	60	17	28,8

Анализ данных по успеваемости и качеству знаний свидетельствует об успешном освоении школьниками образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В первом триместре 2021-2022 учебного года

- успеваемость учащихся общеобразовательных классов составляет 99,7%, что ниже по сравнению с концом прошлого учебного года на 0,3%,
- успеваемость учащихся с ОВЗ – 100%;
- качество обучения в общеобразовательных классах составляет 41,6%, что ниже по сравнению с концом прошлого учебного года на 3,7%,
- качество обучения учащихся с ОВЗ – 28,8%, что выше по сравнению с концом прошлого учебного года на 1,9%.

2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в 2020-2021 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Результаты ВПР представлены в таблицах 5-9.

В параллели 4 классов ВПР проведены по трём предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир.

Таблица 5

4 классы

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля учащихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
	отметку «3»	20	0	16	4	0	80	20	0
	отметку «4»	17	0	3	11	3	17,6	64,8	17,6
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	17	0	16	1	0	5,9	94,1	0
	отметку «4»	27	0	9	15	3	33,3	55,6	11,1
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
окружающий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	8	0	3	5	0	62,5	37,5	0
	отметку «4»	31	0	7	13	11	35,5	41,9	22,6
	отметку «5»	7	0	0	4	3	0	42,9	57,1

В параллели 5-х классов учащихся писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история.

Таблица 6

5 классы

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля учащихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	16	0	13	3	0	100	0	0
	отметку «3»	8	0	5	2	1	37,5	62,5	0
	отметку «4»	10	0	0	5	5	50	50	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	отметку «2»	16	0	10	6	0	100	0	0
	отметку «3»	10	0	5	4	1	50	50	0
	отметку «4»	6	0	0	3	3	50	50	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
	отметку «4»	20	0	0	7	7	50	50	0
	отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	16	0	5	11	0	68,7	31,3	0
	отметку «4»	15	0	1	10	4	26,6	66,7	6,7
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

В параллели 6-х классов обучающийся писали работы по пяти предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание.

Таблица 7

6 классы

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля учащихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	15	0	14	1	0	100	0	0
	отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
	отметку «4»	13	0	3	6	4	30,7	46,2	23,1
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	отметку «2»	16	0	13	3	0	100	0	0
	отметку «3»	15	0	5	9	1	60	33,3	6,7
	отметку «4»	5	0	0	3	2	0	60	40
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
	отметку «4»	13	0	3	7	3	23,1	53,8	23,1
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
	отметку «4»	13	0	0	10	3	23,1	76,9	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «3»	8	0	1	5	2	87,5	12,5	0
	отметку «4»	13	0	0	6	7	53,8	46,2	0
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

В параллели 7-х классов обучающийся выполняли работы по восьми предметам: русский язык, математика, физика, история, биология, география, английский язык, обществознание.

Таблица 8

7 классы

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля учащихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	21	0	16	5	0	23,8	76,2	0
	отметку «4»	16	0	0	13	3	18,7	81,3	0
	отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
математика	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	23	0	16	6	1	30,4	69,6	0
	отметку «4»	11	0	1	9	1	9,1	81,8	9,1
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	11	0	10	1	0	9,1	90,9	0
	отметку «4»	13	0	1	9	3	23,1	69,2	7,7
	отметку «5»	1	0	0	1	0	100	0	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	18	0	11	6	1	38,9	61,1	0
	отметку «4»	19	0	2	17	0	0	89,5	10,5
	отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
обществознание	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	18	0	13	5	0	27,8	72,2	0
	отметку «4»	17	0	0	13	4	23,5	76,5	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	21	0	13	8	1	38,1	61,9	0
	отметку «4»	13	0	0	8	5	38,5	61,5	0

	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
	отметку «3»	12	0	5	7	0	58,3	41,7	0
	отметку «4»	8	0	1	5	2	25	62,5	12,5
	отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0
английский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	20	0	19	1	0	5	95	0
	отметку «4»	14	0	0	14	0	0	100	0
	отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25

В параллели 8-х классов обучающийся выполняли работы по шести предметам: русский язык, математика, физика, география, химия, обществознание.

Таблица 9

8 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля учащихся, отметки которых по ВПР			
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	отметку «2»	7	0	7	0	100	0	0	
	отметку «3»	9	0	7	2	22,2	77,8	0	
	отметку «4»	9	0	2	7	0	77,8	22,2	
	отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	
математика	отметку «2»	2	0	2	0	100	0	0	
	отметку «3»	17	0	14	3	17,6	82,4	0	
	отметку «4»	10	0	1	6	30	60	10	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
обществознание	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	6	0	5	1	16,6	83,4	0	
	отметку «4»	4	0	0	5	0	100	0	
	отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	
география	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	10	0	6	4	40	60	0	
	отметку «4»	3	0	0	3	0	100	0	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	5	0	1	3	1	20	60	20
	отметку «4»	10	0	0	6	4	40	60	0
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	100	0
химия	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
	отметку «4»	8	0	0	7	1	12,5	87,5	0
	отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0

Анализ реализации образовательных программ показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС общего образования (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе со школьниками элементов современных образовательных технологий, дистанционных и электронных форм обучения;

- ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;

– обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана. Исходя из результатов ВПР на уровне нашего образовательного учреждения можно рекомендовать следующее:

- организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательной деятельности, избегая элементов натаскивания;
- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

2.3. Итоги промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 31», согласно плану внутришкольного контроля во 2-11 классах были проведены контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика в мае 2021 года.

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2020-2021 учебный год представлены в таблице 10.

Таблица 10

класс	кол-во учащихся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ	грам. задание				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5					2	3	4	5				
2а	17	11	6	2	3	4	2	81,8	54,5	3,5	54,1	2	4	4	1	81,8	46,6	3,3	48,3
2б	24	23	1	1	4	11	7	95,65	78,26	4,0	68,0	0	4	15	4	100,0	96,0	4,0	65,4
		41	34	7	3	7	15	9	91,18	70,59	3,88	63,53	2	8	19	5	94,12	71,3	3,8
3а	12	11	1	1	3	7	0	90,91	63,64	3,5	52,0	1	4	6	0	90,91	57,1	3,45	49,45
3б	25	21	4	2	4	10	5	90,48	71,43	3,85	62,67	0	5	15	1	100,0	61,9	3,8	59,05
		37	32	5	3	7	17	5	90,63	68,75	3,75	59,0	1	9	21	1	96,88	59,5	3,7
4а	24	22	2	8	3	11	0	63,6	50,0	2,9	42,73	5	7	9	1	77,27	50,0	3,0	45,82
4б	26	21	5	2	10	8	1	90,4	42,86	3,38	47,81	3	9	7	2	85,7	30,0	3,38	48,57
		50	43	7	10	13	19	1	76,74	46,51	3,26	45,21	8	16	16	3	81,4	40,0	3,3
2-4	128	109	19	16	27	51	15	85,3	60,6	3,6	55,0	11	33	56	9	89,9	59,6	3,6	53,7

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 17%, непроверяемые 32%; предлоги и приставки 7%; написание жи-ши 23%.

класс	кол-во учащихся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
5а	25	23	2	0	8	8	7	100,0	65,2	3,95	65,2
5б	14	14	0	2	9	2	1	85,7	21,4	3,1	41,7
		39	37	2	2	17	10	8	94,6	48,7	3,6
6а	22	22	0	0	14	8	0	100,0	36,4	3,4	46,0
6б	25	21	4	0	11	6	4	100,0	47,6	3,7	56,2
		47	43	4	0	25	14	4	100,0	41,9	3,5
7а	21	17	4	0	6	8	3	100,0	64,7	3,8	60,5
7б	22	20	2	0	9	8	3	100,0	55,0	3,7	56,8

	43	37	6	0	15	16	6	100,0	59,5	3,8	58,5
8а	14	13	1	0	8	4	1	100,0	38,5	3,5	49,5
8б	18	16	2	0	10	1	5	100,0	37,5	3,7	57,8
	32	29	3	0	18	5	6	100,0	37,9	3,6	54,1
9а	25	22	3	2	12	6	2	90,9	36,4	3,4	47,6
9б	17	16	1	8	8	0	0	50,0	0,0	2,5	26,0
	42	38	4	10	20	6	2	73,7	21,1	2,7	38,5
5-9	203	184	19	12	95	51	26	93,5	41,9	3,5	51,5

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
10	19	18	1	0	7	6	5	100,0	57,9	3,9	61,7
11	25	22	3	2	4	9	7	90,9	72,7	3,95	66,0
10-11	44	40	4	2	11	15	12	94,4	75,0	3,6	67,9

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
2-4	128	109	19	16	27	51	15	85,3	60,6	3,6	55,0
5-9	203	184	19	12	95	51	26	93,5	41,9	3,5	51,5
10-11	44	40	4	2	11	15	12	94,4	75,0	3,6	67,9

Результаты контрольных работ по математике за 2020-2021 учебный год представлены в таблице 11.

Таблица 11

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	отметки				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
2а	17	10	7	2	2	5	1	80,0	60,0	3,5	52,4
2б	24	23	1	0	1	15	7	100,0	95,7	4,3	73,7
	41	33	8	2	3	20	8	94,1	70,6	4,0	59,9
3а	12	10	2	0	5	3	2	100,0	50,0	3,7	57,2
3б	25	21	4	1	8	9	3	95,2	57,1	3,7	56,2
	37	31	6	1	13	12	5	96,8	54,8	3,7	56,5
4а	24	18	6	2	10	5	1	88,9	33,3	3,3	45,1
4б	26	20	5	1	11	5	3	95,0	40,0	3,5	51,6
	50	38	11	3	21	10	4	92,1	36,8	3,4	48,5
2-4	128	102	25	6	37	42	17	94,1	57,8	3,7	57,0

Типичные ошибки: при выполнении вычислительных действий 34%; решение текстовых и геометрических задач 27%

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	отметки				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
5а	24	20	4	0	10	5	5	100,0	50,0	3,8	59,0
5б	14	14	0	6	3	3	1	53,9	30,8	2,7	38,2
	38	34	4	6	13	8	6	81,8	42,4	3,3	50,8
Типичные ошибки: пропуск нуля в частном 30%; умножение чисел, оканчивающихся нулем 13%; нарушение порядка действий 8%; вычитание чисел 20%; сложение чисел 11%; запись действий в столбик 17%; решение текстовых задач.											
6а	25	18	7	4	9	5	0	77,8	27,8	3,0	39,3
6б	25	20	5	4	7	7	2	80,0	45,0	3,4	48,2
	50	38	12	8	16	12	2	79,0	36,8	3,2	44,0
7а	20	17	3	1	5	10	1	94,1	64,7	3,6	55,1
7б	20	20	0	14	5	0	1	30,0	5,0	2,4	25,2
	40	37	3	15	10	10	2	59,5	32,4	2,97	38,9
Типичные ошибки: решение уравнений 17%; составление уравнений по условию задачи 11%; вычислительные ошибки в действиях над смешанными числами 21%											
8а	14	13	1	1	8	4	0	92,0	31,0	3,2	43,0
8б	17	17	0	6	7	2	2	64,7	23,5	3,0	39,7
	31	30	1	7	15	6	2	76,7	26,7	3,1	41,2
9а	23	23	0	1/5	14/8	8/10	0	87,0	39,1	3,3	44,4
9б	17	13	4	3/2	9/8	1/3	0	80,8	15,4	3,0	36,5
	40	36	4	4/7	23/16	9/13	0	84,7	30,6	3,2	41,5
5-9	199	175	24	40/7	77/16	45/13	12				

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости организации системного проведения дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике, а также, актуализации работы по повышению интереса к изучению русского языка, математики посредством урочных и внеурочных форм образовательной деятельности.

2.4. Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения – экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализовывалась по пяти направлениям:

- духовно-нравственное – кружки «Родники памяти», «Этика: азбука добра»;
- социальное – отряд ЮДП «Искры», юнармейский отряд «Сокол», отряд ЮИД, «Я – пешеход и пассажир», «Школа добрых дел», «Юный журналист», «Мои права», «Волонтеры ГТО»;
- спортивно-оздоровительное – секции «Основы физической подготовки», «Подвижные игры», «Волейбол», «Будем здоровы», кружки «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Строевая подготовка», «Уроки самообороны»;
- общекультурное – кружки «Веселые нотки», «Соловушки», театральная студия, ИЗО-студия «Палитра»;
- общеинтеллектуальное – кружки «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «В стране знаек», «История вооруженных сил», «Робототехника», «Занимательная химия».

Внеурочная деятельность в первом полугодии 2021-2022 учебного года реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное – кружки «Родники памяти», «Этика: азбука добра», Кружок «Я и мое Отечество», клуб «Юный музеевед»;
- социальное – отряд ЮДП «Искры», юнармейский отряд «Сокол», юнармейский отряд «Беркут», отряд ЮИД, «Я – пешеход и пассажир», «Школа добрых дел», «Юный журналист», «Финансовая грамотность», клуб «Юный эколог», кружок «Безопасный интернет», кружок «Хочу стать успешным»;
- спортивно-оздоровительное – секции «Основы физической подготовки», «Велокружок», «Волейбол», «Будем здоровы», кружки «Разговор о правильном питании», «Строевая подготовка», «Уроки самообороны», «Весёлая загогулина», «Шахматы», строевая подготовка юнармейских отрядов.
- общекультурное – кружки «Веселые нотки», «Соловушки», театральная студия «Дебют», ИЗО-студия «Палитра», клуб «Юный музеевед».
- общеинтеллектуальное – кружки «Удивительный мир слов», «В мире книг», «LittleStars», «В стране знаек», «История вооруженных сил», «Занимательная химия», «Английский с увлечением», «Вундеркинды».

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность учащихся 1-9 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Анализ реализации образовательных программ показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС общего образования (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

– использование учителями в работе со школьниками элементов современных образовательных технологий;

– ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

– системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;

– обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

3. Качество подготовки учащихся

3.1. Результаты ГИА.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам – «Русский язык» и «Математика».

В течение учебного года проходила плановая подготовка к ГИА. В соответствии с планом-графиком были проведены инструктивно методические семинары для участников и организаторов ОГЭ, тематические родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации для учащихся и родителей. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ОГЭ. Использовались материалы, подготовленные как самими педагогами, так и из независимых источников (Статград, Годограф, РПР). До сведения учащихся 9-х классов и их родителей своевременно доводились результаты всех работ. Анализ результатов пробных школьных экзаменов позволил наметить направления деятельности учителей-предметников по устранению типичных ошибок при выполнении учащимися заданий ОГЭ.

Кроме непосредственной работы по подготовке к экзаменам проводились профориентационные мероприятия администрацией школы, классными руководителями, представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, учебных центров «ТРАЙТЕК», «ГОДОГРАФ», «Доминанта» с обучающимися 9-х классов. Итогом этой работы стало определение обучающимися дальнейшей траектории обучения, трудоустройство в другие учебные заведения (техникумы, колледжи, лицеи).

В 2020-2021 учебном году основное общее образование получили 40 человек (100%). Для успешной подготовки к ОГЭ в начале учебного года были выявлены пробелы в знаниях учащихся, определены причины методических затруднений педагогов и направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, приняты меры по совершенствованию образовательного процесса для обеспечения повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам, изучены изменения в КИМ (ФИПИ); включены в планы-графики подготовки к ГИА-2021 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету в I полугодии 2020-2021 учебного года для всех учащихся выпускных классов, во II полугодии 2020-2021 учебного года для учащихся выпускных классов в соответствии с выбором предметов на ГИА-2021; осуществляется своевременное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний (он-лайн), размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации.

Результаты ОГЭ в 2021 году представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл первичный	Средний балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Максимальный первичный балл по каждому классу
Математика	40	40	10,7	3,1	100,0	30,0	72,5	27,5	0,0	20,0
Русский язык	40	40	22,0	2,7	100,0	30,0	56,0	20,5	11,8	30,0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100,0	67,5	3,7	100,0	68,8	3,9
2019/2020	Не проводилась					
2020/2021	90,0	30,0	3,1	95,0	30,0	3,3

Результаты проведения итоговой аттестации в 9 классе для учащихся с ОВЗ в 2021 году представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
Профессионально-трудовое обучение (девочки)	5	3,2	100	20	100
Профессионально-трудовое обучение (мальчики)	5	3,8	100	80	100

В проведении единого государственного экзамена в 2021 году приняли участие все выпускники (25 человек), получившие «зачет» на итоговом сочинении как допуск к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Количество предметов выпускники, поступающие в вузы, выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание.

Выбор предметов на ГИА распределился следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет на ЕГЭ		Доля от общего числа учащихся	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	16	25	84,2%	100%
2	Математика (профильная)	9	12	47,4%	48%
3	Обществознание	13	18	68,4 %	72%
4	История	3	1	15,8 %	4%
5	Физика	3	0	15,8 %	0,0%
6	Литература	1	0	5,3 %	0,0%
7	Биология	2	3	10,5 %	12%
8	Химия	1	0	5,3 %	0,0%
9	Английский язык	1	0	5,3 %	0,0%
10	Немецкий язык	1	0	5,3 %	0,0%
11	География	0	4	0,0%	16%

Для успешной подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по различным вопросам. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством просвещения РФ и министерством образования области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Своевременно доводились до учащихся и родителей сведения о результатах всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили

анализ работ с целью выявления причин возникновения пробелов в знаниях и своевременного их устранения.

Результаты ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	25	60
Математика (профильная)	12	58
Биология	3	37
География	4	67
История	1	58
Обществознание	18	49

Количество выданных за последние три учебных года аттестатов и свидетельств об обучении:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 класс (аттестаты), план/факт	40/40	49/49	40/40
9 класс (свидетельства), план/факт	18/18	7/7	10/10
11 класс (аттестаты), план/факт	19/19	19/19	25/25

3.2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 года приняли участие 167 учащихся 4-11 классов, что составляет 58% от общего количества учащихся в том числе: 4 класс – 16 человек, 5 – 11 классы – 151 человек.

Общее количество победителей и призеров – 302 человека, что составляет 60,7% от общего количества призеров и победителей. По одному предмету участвовали – 63 человека, по двум предметам – 30 человек, по трем предметам – 22 человека, по четырем предметам – 16 человек, по пяти предметам – 12 человек, по шести предметам – 3 человека, по семи – 3 человека, по восьми предметам – 5 человек, по девяти предметам – 3 человека, по десяти предметам – 3 человека, по одиннадцати предметам – 4 человека, по двенадцати предметам – 2 человека.

Большое количество участников олимпиад было по физической культуре, русскому языку, географии, биологии, литературе, математике, английскому языку, истории, экологии, обществознанию, химии, физики, искусству, технологии.

Результативность участия в школьном этапе олимпиад

Предметы	Классы								Всего	Победители	Призёры	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11				
Физическая культура	-	4	4	-	13	7	4	4	36	36	-	100%
Русский язык	11	5	6	6	7	4	1	1	41	14	22	88%
География	-	4	5	6	5	2	1	3	26	1	14	58%
Биология	-	13	14	13	8	4	4	6	62	1	4	8%
Литература	-	4	5	7	3	3	1	1	24	13	10	96%
Математика	2	3	4	-	3	2	1	3	18	0	5	28%
Английский язык	-	6	3	5	-	3	-	-	17	11	5	94%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0	1	50%
История	-	-	4	4	5	6	4	5	28	16	8	86%
Экология	-	9	6	10	5	4	2	3	39	15	21	92%
Право	-	-	-	-	-	7	2	5	14	11	3	100%
Обществознание	-	-	-	5	5	7	2	4	23	13	7	87%
Экономика	-	-	-	-	-	6	2	3	11	2	7	82%
ОБЖ	-	-	-	-	4	5	1	2	12	0	7	58%
Химия	-	-	-	-	10	10	2	4	26	8	6	54%
Физика	-	-	-	16	18	14	6	7	61	2	0	3%
Технология	-	5	5	8	6	2	-	-	26	7	12	73%
Информатика	-	3	3	-	1	-	-	-	7	0	4	57%
Искусство и МХК	-	1	5	6	2	-	-	-	14	4	9	93%
Астрономия	-	-	-	4	4	6	4	1	19	0	3	16%

Предмет	Победители		Призёры	
	школьного этапа олимпиады		школьного этапа олимпиады	
	Класс	Количество	Класс	Количество
Русский язык	4	4	4	7
	5	2	5	3
	6	2	6	3
	7	3	7	3
	8	1	8	2
	9	-	9	3
	10	-	10	1
	11	1	11	-
Литература	5	2	5	2
	6	5	7	3
	7	3	8	1
	8	2	9	2
	9	1	10	1
Математика			11	1
			4	1
			7	1
			8	2
Химия			10	1
	8	7	9	6
	9	1		
Физическая культура	5	4		
	6	4		
	8	13		
	9	7		
	10	4		
	11	4		
Физика	7	1		
	10	1		
Биология	5	1	5	2
			7	1
			8	1
Обществознание	7	4	7	1
	8	1	8	2
	9	3	9	3
	10	1	10	1
	11	3		
Искусство МХК	5	1	6	2
	6	3	7	5
			8	2
История	6	1	6	2
	7	4	8	2
	8	2	9	2
	9	2	11	2
	10	4		
	11	3		
География	6	1	5	3
			6	4
			7	4
			8	2
			10	1
Экономика	10	1	9	5
	11	1	11	2
Информатика			5	1
			6	3
			6	6
Экология	6	2	5	6
	7	10	6	4
	8	3	8	2
			9	4
			10	2
			11	3

Английский язык	5	3	5	2
	6	3	9	3
	7	5		
Немецкий язык			11	1
Астрономия			7	1
			9	1
			11	1
Технология	5	2	5	1
	6	3	6	2
	7	1	7	5
	8	1	8	3
			9	1
Право	9	5	9	2
	10	1	10	1
	11	5		
ОБЖ			9	5
			11	2

Результаты муниципального этапа.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 40 учащихся 7-11 классов, что составляет 24,8% от общего количества учащихся. Общее количество победителей и призеров – 35, что составляет 39,8% от общего количества призеров и победителей. По одному предмету участвовали – 20 человек, по двум предметам – 8 человек, по трем предметам – 4 человека, по четырём предметам – 3 человека, по пяти предметам – 4 человека, по восьми предметам – 1 человек.

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад

Предметы	Количество участников						Призёры	Победители
	7	8	9	10	11	всего		
География	4	1	-	1	-	6	3	
Литература	4	2	1	-	-	7		
Математика	1	2	-	-	-	3		
Немецкий язык	-	-	-	-	1	1	1	
История	2	2	1	3	2	10	6	3
Обществознание	1	1	2	1	2	7	5	1
Экономика	-	-	2	1	1	4	1	
Химия	-	7	6	-	-	13		
Физика	1	-	-	-	-	1		
Английский язык	3	-	-	-	-	3	1	
Экология	5	-	-	-	-	5	1	2
Право	-	-	3	1	3	7	6	
Астрономия	1	-	-	-	1	2		
ОБЖ	-	-	1	-	1	2		
Русский язык	5	-	-	-	-	5		
Технология	5	2	-	-	-	7		
Искусство (МХК)	4	1	-	-	-	5		5

Предмет	Победители		Призёры	
	муниципального этапа олимпиады		муниципального этапа олимпиады	
	Класс	Количество	Класс	Количество
Обществознание	7	1	8	1
			9	2
			10	1
			11	1
Искусство МХК	7	4		
	8	1		
История	7	2	8	1
	8	1	10	3
			11	2
География			7	3

Экономика			9	1
Экология	7	2	7	1
Английский язык			7	1
Немецкий язык			11	1
Право			9	2
			10	1
			11	3

Наблюдается положительная динамика качества участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. Необходимо продолжить вести целенаправленную индивидуальную работу по подготовке победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад.

Результаты IV Межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиады «Радуга+» для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году.

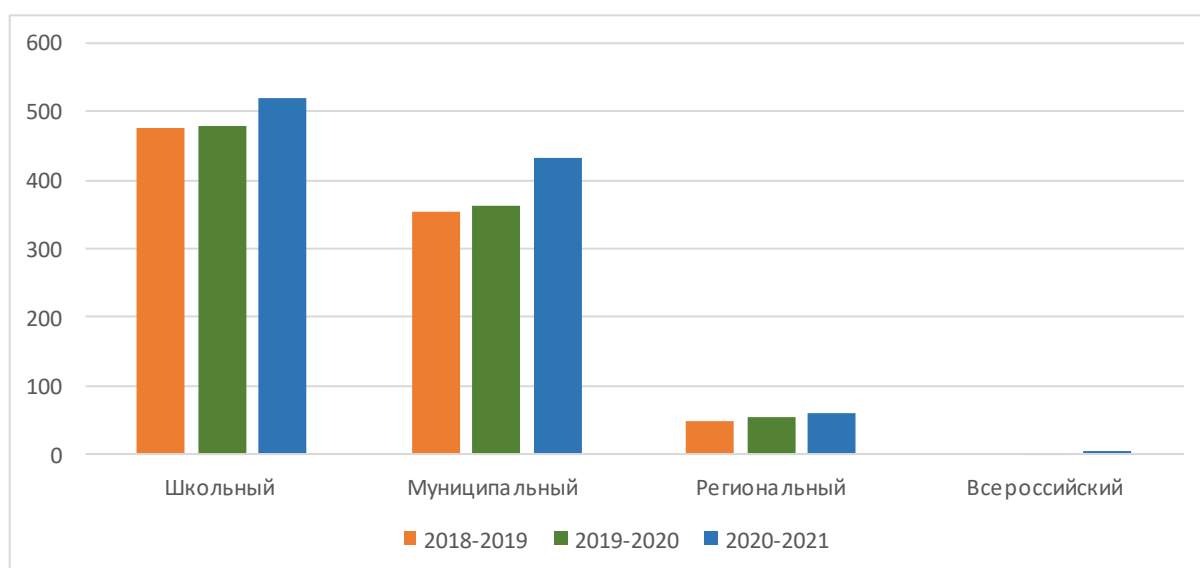
Класс	Количество призеров и победителей
Математика	
4в	2 победителя / 2 призера
3в	1 призер
Русский язык	
4в	3 призера
3в	1 победитель
Биология	
6в	1 победитель / 1 призер
7в	1 победитель / 2 призера
8в	2 призера
9в	1 победитель / 2 призера
Чтение и развитие речи	
5в	2 призера
6в	1 победитель / 1 призер
7в	победитель
8в	2 призера
Математика	
5в	1 победитель / 2 призера
6в	3 призера
8в	1 победитель / 1 призер
9в	2 призера
Социально-бытовая ориентировка	
6в	1 призер
7в	1 призер
8в	1 призер
9в	1 призер
Письмо и развитие речи	
5в	1 победитель
6в	2 победителя / 1 призер
7в	2 призера
8в	2 призера
9в	1 призер
География	
6в	1 победитель / 3 призера
7в	2 призера
8в	1 призер
9в	3 победителя
Музыка	
5в	1 победитель / 1 призер
6в	1 победитель
7в	2 призера

В межрегиональном этапе олимпиады приняли участие 33 учащихся с ОВЗ 2-9 классов, что составляет 49,2% от общего количества учащихся. Общее количество победителей и призеров – 15, что составляет 75% от общего количества призеров и победителей. По одному предмету участвовали – 9 человек, по двум предметам – 5 человек, по трем предметам и более – 19 человек.

3.3. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

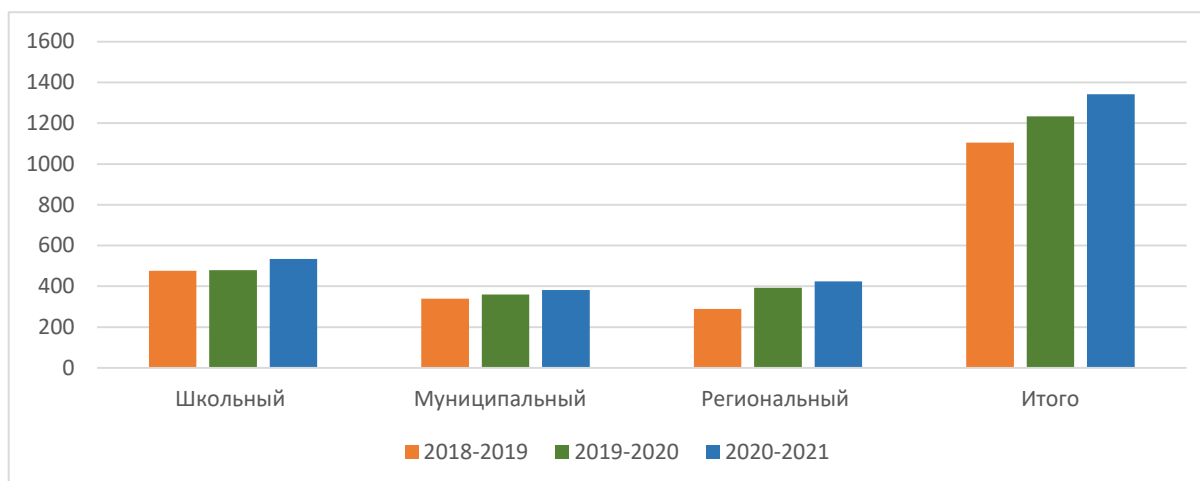
Сводная информация о количестве участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях за последние три учебных года:

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный	476	480	520
Муниципальный	354	363	432
Региональный	49	54	60
Всероссийский	0	3	5
Итого	879	900	1017



Мониторинг участия в социально значимых акциях:

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный	476	480	535
Муниципальный	340	360	382
Региональный	289	393	425
Итого	1105	1233	1342



Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест, при этом число победителей и призёров увеличивается. Обучающиеся стали активнее участвовать во всероссийских и региональных конкурсах.

Наблюдается положительная динамика участия в фестивалях и конкурсах на региональном уровне, в социально значимых акциях, в различных интернет-конкурсах и олимпиадах в рамках деятельности Российского движения школьников.

В связи с ограничительными мероприятиями значительно увеличилось количество участников в дистанционных конкурсах, существенно возросло количество участников социально-значимых акций, флэш-мобов, фестивалей в онлайн формате.

Однако в 2021 году существенно снизился процент участников в конкурсах проектной направленности. На низком уровне остается количество участников конкурсов и номинаций вокального творчества. Также наблюдается низкая активность участия в отдельных классах, что обусловлено недостаточным уровнем включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкой личной мотивацией классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах. Ещё одним недостатком является отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.

Для повышения активности участия классов в конкурсных мероприятиях в следующем году необходимо проводить более качественное массовое информирование ученической и родительской общественности, а также проводить школьные этапы традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

Для обеспечения более высоких результатов необходимо выделение блока конкурсов, в которых реальна более высокая результативность и организация работы.

Таким образом, стоит отметить, что в школе созданы необходимые условия для реализации способностей учащихся на всех уровнях конкурсного движения.

В следующем учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию учащихся в конкурсных мероприятиях.

На базе МОУ «СОШ № 31» в 2021 году проведены 1 межрегиональный и 5 муниципальных конкурсов:

- IX Межрегиональный литературно-краеведческом конкурс «На волжских просторах»;
- муниципальный ученический конкурс по гражданско-патриотическому воспитанию «Виват добро-молодцы!» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района;
- муниципальный правовой проект «Я – законопослушный гражданин»;
- муниципальный творческий конкурс «Мы выбираем спорт» для учащихся общеобразовательных организаций;
- муниципальный конкурс проектов «Проект реализации ВФСК «ГТО» в общеобразовательной организации»;
- муниципальный конкурс «Учитель нового поколения» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Энгельского муниципального района.

4. Трудоустройство выпускников школы.

В 2020-2021 учебном году 40 учащихся получили основное общее образование. Поступили в 10 класс МОУ «СОШ № 31» 11 учащихся (36%) в класс «социально-экономического» профиля, 29 учащихся (72%) продолжили обучение в учреждениях СПО.

Регион	ОУ СПО	Бюджет	Коммерция
Саратовская область	ГАПОУ «Энгельский медицинский колледж»	2	
	ГАПОУ «ЭМТТ»	5	
	ГАПОУ СО «ЭПЭК»	7	

	ПКИ (колледж)	3	
	ГА ПОУ СО «ЭП»	2	
	ФГБОУ ВО «СГЮА»	2	
	СамГУПС (железнодорожный техникум)	2	
	Колледж СГТУ им. Ю.А. Гагарина	1	
	ГАПОУ СО «СККИ»	1	
	ЭТИ (колледж)	1	
	Колледж радиоэлектроники им. П.Н. Яблочкова	1	
г. Москва	Колледж современного управления		2

В 2020-2021 учебном году среднее общее образование получили 25 учащихся, 12 выпускников (48%) поступили в высшие учебные заведения, 9 выпускников (36%) – в учреждения СПО.

Регион	ОУ ВПО	Бюджет	Коммерция
Саратовская область	РАНХиГС	1	4
	СГУ	2	
	СГТУ		2
	СГЮА	1	
	ОУ СПО		
	ГАПОУ «Энгельский медицинский колледж»		1
	ГАПОУ СО «ЭПЭК»	1	1
	СГТУ (колледж)		2
	ГА ПОУ СО «ЭП»	1	
	ЭТИ (колледж)		1
	ВВИ МО	2	
г. Санкт-Петербург	Педагогический колледж	1	
	ВА МТО	1	

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года:

Год/количество выпускников 11-х классов			
	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	25 чел.	19 чел.	19 чел.
ОУ ВПО	12/48%	6/32%	12/63%
ОУ СПО	9/36%	10/53%	6/32%
Трудоустроены	4/16%	2/10%	0/0%
Нетрудоустроены	0/0%	1/5%	1/5%
Год/количество выпускников 9-х классов			
	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	40 чел.	47 чел.	40 чел.
10-й класс	11/28%	18/38%	21/53%
ОУ СПО	29/72%	29/62%	19/49%
Год/количество выпускников с ОВЗ (9 классы)			
	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	10 чел.	7 чел.	18 чел.
ОУ СПО	9/91%	7/100%	9/50%
Вечерняя школа	0/0%	0/0%	1/6%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	1/6%
Не трудоустроены	1*/9%	0/0%	7/38%

**не подлежит обучению, трудоустройству*

За последние годы большинство учащихся школы после 9 класса продолжают обучение либо в 10 классе, либо в колледжах г. Энгельса.

Доля поступивших в ОУ ВПО выпускников 11-го класса на 16% выше, чем в 2020 году.

Наблюдается тенденция к увеличению доли выпускников как 9-х, так и 11-х классов, поступающих в учреждения среднего профессионального образования. Это говорит о растущей мотивации школьников к получению профессионального образования и

скорейшему трудоустройству на фоне повышения спроса на рабочие профессии/специальности на рынке труда.

5. Система управления образовательным учреждением.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, социально-психологическая служба.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Директор – осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы, вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, локальных актов учреждения.

Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления учреждением, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Совет родителей – создается в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся – формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников.

обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим критериям:

- критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный год обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- критерии отношений – улучшились межличностные отношения, значительно снизилось число конфликтов между участниками образовательных отношений;

- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

6. Организация образовательного процесса.

6.1. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

Структура контингента учащихся на 31.12.2021:

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Из них количество учащихся с ОВЗ
1-4	10	165	15
5-9	15	271	52
10-11	2	32	0
Всего	27	468	67

Динамика изменения контингента учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Из них количество учащихся с ОВЗ	Количество класс-комплектов
2019-2020	484	68	29
2020-2021	480	63	28
2021-2022	468	67	27

В 2021 учебном году произошло уменьшение количества классов-комплектов и количества учащихся в связи с оттоком части детей во вновь построенную школу в р.п. Приволжский.

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	Количество, чел.	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	43	100%
в т. ч. руководители	4	9,3%
-учителя	32	74,4%
-учитель-логопед	1	2,3%
-учитель-дефектолог	1	2,3%
-социальный педагог	1	2,3%
-педагог-организатор	1	2,3%
-преподаватель-организатор ОБЖ	1	2,3%
-педагог-библиотекарь	1	2,3%
-воспитатели группы продленного дня	2	4,6%
-воспитатели дошкольных групп	4	9,3%
Образование:	39	90,7%
-среднее специальное (педагогическое)	5	11,6%
-незаконченное высшее	3	7,0%
Квалификация:	4	9,3%
-первая категория	16	37,2%
-соответствие занимаемой должности	5	11,6%
Педагогический стаж	7	16,3%
-свыше 30	15	34,9%
Возраст		
-до 30 лет	1	2,3%
-от 55 лет	14	32,6%
Профессиональные награды:		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2	4,6%
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1	2,3%

Отличник народного просвещения	1	2,3%
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2,3%
Орден «Знак Почета»	1	2,3%
Грамота Министерства образования и науки РФ	3	7%
Грамота министерства образования Саратовской области	3	7%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами				Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)			
Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	100%	-	-	-	-

Преподавание ведется по всем предметам, предусмотренным учебными планами.

Уровень образования и квалификация педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

6.3. Удовлетворённость учеников и родителей работой школы.

В октябре 2021 года проведен опрос родителей, по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».

Цель опроса: выяснение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

В анкетировании приняли участие родители 1-11 общеобразовательных классов, в количестве 264 человека (66%).

Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

№	Вопрос	Варианты ответа	1)	2)	3)	4)	5)	6)
1.	В каком классе учится Ваш ребенок?	1) 1 класс 2) 2-4 классы 3) 5-8 классы 4) 9 класс 5) 10 класс 6) 11 класс	12,5%	32%	41%	5,5%	4,3%	4,7%
2.	Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:	1) высокий 2) довольно высокий 3) на среднем уровне 4) довольно низкий 5) низкий 6) затрудняюсь ответить	41,6%	28,6%	24,3%	1,2%	0,8%	3,5%
3.	Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):	1) полностью согласен 2) в основном согласен 3) частично согласен 4) в основном не согласен 5) полностью не согласен 6) затрудняюсь ответить	25%	30,1%	28,1%	7,8%	5,5%	3,5%
4.	Созданы ли в школе условия для охраны и укрепления его здоровья:	1) да 2) скорее да, чем нет 3) и да, и нет 4) скорее нет, чем да 5) нет 6) затрудняюсь ответить	30,9%	25,4%	18%	11,3%	6,6%	7,8%
5.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе?	1) отличная 2) хорошая 3) удовлетворительная 4) неудовлетворительная 5) недопустимая 6) затрудняюсь ответить	21,6%	42%	29%	6,3%	0%	1,2%
6.	Как бы Вы оценили качество питания в	1) отличное 2) хорошее 3) удовлетворительное 4)	9%	30,2%	37,3%	12,2%	2%	9,4%

	школе:	неудовлетворительное 5) недопустимое 6) затрудняюсь ответить						
7.	Согласны ли Вы с тем, что в школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы, мессенджеры):	1) полностью согласен 2) в основном согласен 3) частично согласен 4) в основном не согласен 5) полностью не согласен 6) затрудняюсь ответить	41%	28,5%	23%	4,7%	1,2%	1,6%
8.	Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашей школе?	1) да 2) скорее да, чем нет 3) и да, и нет 4) скорее нет, чем да 5) нет 6) затрудняюсь ответить	43%	17,6%	12,9%	6,3%	9%	11,3%
		ИТОГО:	28%	29,3%	26,7%	6,9%	3,67%	5,3%
	Оцените удовлетворенность некоторыми сторонами жизни школы по пятибалльной шкале (1 – совершенно не удовлетворены, 2 – скорее не удовлетворены, 3 – трудно сказать, 4 – скорее удовлетворены, 5 – полностью удовлетворены).		1)	2)	3)	4)	5)	
9.	Работа классного руководителя		64,5%	21,9%	0,5%	2%	1,2%	
10.	Компетентность педагогов (образованность, умение научить учиться и др.)		50,8%	31,3%	13,3%	2,7%	2%	
11.	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов		62,5%	25,8%	9,4%	1,6%	0,8%	
12.	Качество преподавания учебных предметов		50,8%	34,4%	10,9%	2,7%	1,2%	
13.	Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)		39,8%	39,1%	15,6%	2,7%	2,7%	
14.	Обеспечение безопасности детей		37,6%	32,5%	18,4%	5,9%	5,5%	
15.	В школе существует возможность развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях		53,5%	31,3%	10,5%	1,6%	3,1%	
16.	Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий		50,4%	27,3%	17,2%	3,1%	2%	
17.	Создание условий для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		39%	29,7%	23,2%	3,7%	4,5%	
18.	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		40,7%	27,7%	22,9%	5,1%	3,6%	
19.	Насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов?		44,3%	33,3%	16,1%	4,7%	1,6%	
		ИТОГО:	48,5%	30,3%	14,3%	3,2%	2,5	
20.	Пользуетесь ли Вы сайтом школы? Следите за новостной лентой в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники)?	1) Пользуюсь сайтом и слежу за новостями в социальных сетях 2) Пользуюсь только сайтом 3) Слежу за новостями только в социальных сетях 4) Не пользуюсь сайтом и не слежу за новостями в социальных сетях	44,3%	11%	24,7%	20%		
21.	Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов? (при желании, укажите предмет)	Письменный ответ	Распространенные ответы: «Нет» - 59,4%; «Да» - 9,9%; «Английский» - 3,1%;					
22.	С какими проблемами	Письменный ответ	Распространенные ответы: «Нет/Нет проблем»;					

	Вам приходится сталкиваться в школе? (сформулируйте кратко).		«Материально-техническое состояние школы/протекает крышка»; «Затрудняюсь ответить»
23.	Ваши предложения по улучшению организации учебно-воспитательного процесса.	Письменный ответ	Распространенные ответы: «Всё устраивает/нет»; «Расширение материально-технической базы/увеличение финансирования»; «Меньше карантин»

Таким образом, в среднем, по всем параметрам 81,4% родителей удовлетворены образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».

Основные проблемы на которые родители обращают внимание по результатам проведения мониторинга удовлетворенности в 2021 году – это материально-техническое состояние школы и оборудование учебных кабинетов и мастерских.

В мае 2021 года проведен опрос учащихся, по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31»

Цель опроса: выяснение степени удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых услуг.

Обучающимся предлагалось прочитать 7 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: *да, нет*.

В анкетировании приняли участие обучающиеся начальной, основной, средней школы, в количестве 435 человек (93,9%).

Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

1. Я иду в школу с радостью.

Да	Нет
70%	30%

2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

Да	Нет
81%	19%

3. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.

Да	Нет
64%	36%

4. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.

Да	Нет
73%	27%

5. Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»

Да	Нет
86%	14%

6. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

Да	Нет
82%	18%

7. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее

Да	Нет
83%	17%

Высокий процент участия учащихся в опросе (93,9%) указывает на то, что они готовы на взаимодействие и сотрудничество, не равнодушны к деятельности учреждения.

Можно сделать вывод, что в среднем по всем параметрам 77% учащихся удовлетворены образовательным процессом в МОУ «СОШ № 31».



Анализ результатов анкетирования позволил определить проблемные зоны, спланировать процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в группе.

Из представленной диаграммы видно, что удовлетворенность родителей существенно возросла, удовлетворенность учащихся осталась на прежнем уровне по сравнению с предыдущими периодами. Однако, по результатам опроса можно сделать вывод, что большинство родителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы школы. Проанализировав ответы можно сделать следующие выводы: из всех проблем учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории.

По итогам анкетирования следует продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия школы с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации общеобразовательных программ используя различные формы взаимодействия администрации с родителями, в том числе электронные ресурсы.

Для повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса необходимо организовывать просветительскую работу с родителями с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка; привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению школы, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах; проектировать взаимодействие с семьями, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни школы, с учетом социального заказа.

7. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Школа работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 6 методических объединений учителей:

- педагогических работников дошкольных групп,
- учителей начальных классов,
- учителей филолого-гуманитарного цикла,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей физкультуры, ИЗО, технологии, ОБЖ, технологии музыки,
- учителей, работающих в классах с детьми ОВЗ.

Одним из важных показателей профессиональной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Методическая работа школы строится на основе диагностики, анализа, мониторинга и прогнозирования с учётом достижений науки и передового педагогического опыта, изменений в структуре и содержании, отвечающих современным требованиям и направлена на сопровождение опытно-экспериментальной инновационной деятельности в рамках программы развития образовательного учреждения и создание соответствующей образовательной среды.

В модели организационной структуры школы методическая служба её подструктуры занимает центральное место, так как содержание её работы – это целостная, основанная на анализе учебно-воспитательного процесса и достижениях науки и передового опыта система мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие инновационной, реализацию опытно-экспериментальной деятельности школы, а значит на качественное образование и развитие субъекта-обучающегося.

Проводимые мероприятия во время действующих ограничений на фоне санитарно-эпидемиологической ситуации проводились с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов и отмечались разнообразием приёмов, методов и форм организации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Количество участвующих учителей	Количество призёров
Всероссийский	2	1
Региональный	4	4
Муниципальный	8	2

Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний школьных методических объединений, семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы в 2021 году были выполнены.

8. Информационное и материально-техническое оснащение.

Обеспеченность учебными площадями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Здание типовое, четырехэтажное, кирпичное, общая площадь – 5 386,9 кв.м.

Год постройки – 1989, школа сдана в эксплуатацию – 28 ноября 1989 года.

Площадь пришкольного участка – 4,16 га, протяженность школьной ограды – 712 м.

Площадь стадиона – 6 000 кв.м.

Проектная мощность школы – 608 обучающихся.
Количество обучающихся на 31.12.2021 – 467, одна учебная смена.
Обеденный зал – 212, 3 кв.м.
Спортивный зал – 271, 9 кв.м.
Малый спортивный зал для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 60 кв.м.
Централизованное отопление, ХВС, канализация, электроснабжение.
Медицинский лицензированный кабинет – 46,8 кв.м.
кабинет психолога – 48 кв.м.
кабинет логопеда – 13,3 кв.м.
кабинет дефектолога – 17 кв.м.
библиотека – 48 кв.м.
Туалетных комнат – 8.
Учебных кабинетов – 30, в том числе:
Начальная школа – 8,
Русский язык – 2.
Математика – 2.
История и обществознание – 1.
География – 1.
Биология – 1.
Физика – 1.
Химия – 1.
Информатика – 1.
Кабинет музыки – 1.
Иностранный язык – 3.
ОБЖ – 1.
Кабинеты для детей с ОВЗ – 7.
Мастерские – 3 (2 швейные мастерские, 1 слесарная мастерская).
Актовый зал на 120 посадочных мест.

Ежегодно пополняется материально-техническая и ресурсная база учреждения за счёт бюджетных средств, а также за счёт привлечения внебюджетных и спонсорских средств, осуществляется работа по приобретению школьной мебели, учебного оборудования, обновления учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

На 31.12.2021:

Общее количество компьютеров в ОУ - 41.
Компьютеров, используемых в образовательном процессе, - 34.
Количество мультимедийных проекторов - 21.

Объекты для проведения практических и лабораторных работ, для разработки исследовательских проектов учащихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Кабинет физики + лаборантская.
2. Кабинет биологии + лаборантская.
3. Кабинет химии + лаборантская.
4. Кабинет информатики + лаборантская.
5. Кабинеты технологии – 2 швейные мастерские, слесарная мастерская.

Объекты для спортивных занятий учащихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Спортивный зал.
2. Малый спортивный зал для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Спортивная площадка (хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, игровая площадка)

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления школа располагает современным спортивным оборудованием и инвентарем. Имеется спортивный зал, площадью 271,9 кв.м. В спортивном зале проводятся уроки физкультуры и занятия спортивных секций для учеников 1-11-х классов. Имеется малый спортивный зал площадью 60 кв.м., в зале учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды занимаются лечебной гимнастикой. Имеется большой школьный стадион с футбольным полем, нестандартное спортивное оборудование, баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, спортивная площадка для проведения уроков физкультуры и игровая площадка для игр воспитанников групп продленного дня. На уроках физкультуры дети занимаются гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, волейбольной и баскетбольной подготовкой. На стадионе и в спортивных залах проводятся занятия секций футбола, волейбола, баскетбола, общей физической подготовки, самбо, велокружка.

С целью охраны здоровья ученики с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену, получают полноценное питание в школьной столовой, пользуются дотацией. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются на различных формах обучения (очная, заочная, очно-заочная) по адаптированным программам (вариант 1, вариант 2) согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе функционируют кабинеты для коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет учителя-дефектолога,
- малый спортивный зал.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МОУ «СОШ № 31».

В школе разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ № 31».

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положения, утвержденного 01 сентября 2018 года, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в

школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «СОШ № 31» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 31», согласно плану внутришкольного контроля во 2-11 классах были проведены мониторинговые контрольные работы по учебным предметам русский язык, математика в мае 2021 года.

Результаты мониторинговых контрольных работ по русскому языку представлены в таблице:

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ	грам.задание				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5					2	3	4	5				
2а	17	11	6	2	3	4	2	81,8	54,5	3,5	54,1	2	4	4	1	81,8	46,6	3,3	48,3
2б	24	23	1	1	4	11	7	95,65	78,26	4,0	68,0	0	4	15	4	100,0	96,0	4,0	65,4
	41	34	7	3	7	15	9	91,18	70,59	3,88	63,53	2	8	19	5	94,12	71,3	3,8	59,88
3а	12	11	1	1	3	7	0	90,91	63,64	3,5	52,0	1	4	6	0	90,91	57,1	3,45	49,45
3б	25	21	4	2	4	10	5	90,48	71,43	3,85	62,67	0	5	15	1	100,0	61,9	3,8	59,05
	37	32	5	3	7	17	5	90,63	68,75	3,75	59,0	1	9	21	1	96,88	59,5	3,7	55,75
4а	24	22	2	8	3	11	0	63,6	50,0	2,9	42,73	5	7	9	1	77,27	50,0	3,0	45,82
4б	26	21	5	2	10	8	1	90,4	42,86	3,38	47,81	3	9	7	2	85,7	30,0	3,38	48,57
	50	43	7	10	13	19	1	76,74	46,51	3,26	45,21	8	16	16	3	81,4	40,0	3,3	47,16
2-4	128	109	19	16	27	51	15	85,3	60,6	3,6	55,0	11	33	56	9	89,9	59,6	3,6	53,7

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова: проверяемые 17%, непроверяемые 32%; предлоги и приставки 7%; написание жи-ши 23%.

класс	кол-во уч-ся	присутствовали	отсутствовали	диктант				успеваемость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
5а	25	23	2	0	8	8	7	100,0	65,2	3,95	65,2
5б	14	14	0	2	9	2	1	85,7	21,4	3,1	41,7
	39	37	2	2	17	10	8	94,6	48,7	3,6	56,3
6а	22	22	0	0	14	8	0	100,0	36,4	3,4	46,0
6б	25	21	4	0	11	6	4	100,0	47,6	3,7	56,2
	47	43	4	0	25	14	4	100,0	41,9	3,5	51,1
7а	21	17	4	0	6	8	3	100,0	64,7	3,8	60,5
7б	22	20	2	0	9	8	3	100,0	55,0	3,7	56,8
	43	37	6	0	15	16	6	100,0	59,5	3,8	58,5
8а	14	13	1	0	8	4	1	100,0	38,5	3,5	49,5
8б	18	16	2	0	10	1	5	100,0	37,5	3,7	57,8
	32	29	3	0	18	5	6	100,0	37,9	3,6	54,1
9а	25	22	3	2	12	6	2	90,9	36,4	3,4	47,6
9б	17	16	1	8	8	0	0	50,0	0,0	2,5	26,0
	42	38	4	10	20	6	2	73,7	21,1	2,7	38,5
5-9	203	184	19	12	95	51	26	93,5	41,9	3,5	51,5

класс	кол-	присут	отсутст	диктант	успевае	качество	средний	СОУ
-------	------	--------	---------	---------	---------	----------	---------	-----

	во уч-ся	ствовали	вовали	2	3	4	5	мость		балл	
10	19	18	1	0	7	6	5	100,0	57,9	3,9	61,7
11	25	22	3	2	4	9	7	90,9	72,7	3,95	66,0
10-11	44	40	4	2	11	15	12	94,4	75,0	3,6	67,9

класс	кол-во уч-ся	присут ствовали	отсутст вовали	диктант				успевае мость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
2-4	128	109	19	16	27	51	15	85,3	60,6	3,6	55,0
5-9	203	184	19	12	95	51	26	93,5	41,9	3,5	51,5
10-11	44	40	4	2	11	15	12	94,4	75,0	3,6	67,9

Результаты мониторинговых контрольных работ по математике представлены в таблице:

класс	кол-во уч-ся	присут ствовали	отсутст вовали	отметки				успевае мость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
2а	17	10	7	2	2	5	1	80,0	60,0	3,5	52,4
2б	24	23	1	0	1	15	7	100,0	95,7	4,3	73,7
	41	33	8	2	3	20	8	94,1	70,6	4,0	59,9
3а	12	10	2	0	5	3	2	100,0	50,0	3,7	57,2
3б	25	21	4	1	8	9	3	95,2	57,1	3,7	56,2
	37	31	6	1	13	12	5	96,8	54,8	3,7	56,5
4а	24	18	6	2	10	5	1	88,9	33,3	3,3	45,1
4б	26	20	5	1	11	5	3	95,0	40,0	3,5	51,6
	50	38	11	3	21	10	4	92,1	36,8	3,4	48,5
2-4	128	102	25	6	37	42	17	94,1	57,8	3,7	57,0
Типичные ошибки: при выполнении вычислительных действий 34%; решение текстовых и геометрических задач 27%											

Типичные ошибки: при выполнении вычислительных действий 34%; решение текстовых и геометрических задач 27%

класс	кол-во уч-ся	присут ствовали	отсутст вовали	отметки				успевае мость	качество	средний балл	СОУ
				2	3	4	5				
5а	24	20	4	0	10	5	5	100,0	50,0	3,8	59,0
5б	14	14	0	6	3	3	1	53,9	30,8	2,7	38,2
	38	34	4	6	13	8	6	81,8	42,4	3,3	50,8
Типичные ошибки: пропуск нуля в частном 30%; умножение чисел, оканчивающихся нулем 13%; нарушение порядка действий 8%; вычитание чисел 20%; сложение чисел 11%; запись действий в столбик 17%; решение текстовых задач.											

Типичные ошибки: пропуск нуля в частном 30%; умножение чисел, оканчивающихся нулем 13%; нарушение порядка действий 8%; вычитание чисел 20%; сложение чисел 11%; запись действий в столбик 17%; решение текстовых задач.

6а	25	18	7	4	9	5	0	77,8	27,8	3,0	39,3
6б	25	20	5	4	7	7	2	80,0	45,0	3,4	48,2
	50	38	12	8	16	12	2	79,0	36,8	3,2	44,0
7а	20	17	3	1	5	10	1	94,1	64,7	3,6	55,1
7б	20	20	0	14	5	0	1	30,0	5,0	2,4	25,2
	40	37	3	15	10	10	2	59,5	32,4	2,97	38,9
Типичные ошибки: решение уравнений 17%; составление уравнений по условию задачи 11%; вычислительные ошибки в действиях над смешанными числами 21%											
8а	14	13	1	1	8	4	0	92,0	31,0	3,2	43,0
8б	17	17	0	6	7	2	2	64,7	23,5	3,0	39,7
	31	30	1	7	15	6	2	76,7	26,7	3,1	41,2
9а	23	23	0	1/5	14/8	8/10	0	87,0	39,1	3,3	44,4
9б	17	13	4	3/2	9/8	1/3	0	80,8	15,4	3,0	36,5
	40	36	4	4/7	23/16	9/13	0	84,7	30,6	3,2	41,5
5-9	199	175	24	40/7	77/16	45/13	12				

В связи с вышесказанным необходимо организовать системное проведение дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике, а также актуализировать работу с целью повышения интереса к

изучению русского языка, математики посредством урочных и внеурочных форм образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;

✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

✓ воспитательная работа;

✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

✓ состояние здоровья учащихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

10. Деятельность структурного подразделения (дошкольные группы).

Структурное подразделение МОУ «СОШ № 31» (дошкольные группы) (далее – Подразделение) работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00).

Количество педагогических работников: 6 человек.

В 2021 году дошкольные группы посещало в среднем 49 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 3 до 5 лет	1	27
От 5 до 7 лет	1	22
Всего	2	49

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ № 31» (дошкольные группы) (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность Подразделения строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игровая деятельность.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательной деятельности Подразделения является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса Подразделения обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Подразделении отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную среду Подразделения открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность НОД:

- в разновозрастной (3-5 лет) группе – 15-20 минут;
- в разновозрастной (5-7 лет) группе – 25-30 минут.

В середине занятия НОД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников Подразделения обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив Подразделения строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Подразделения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытые занятия для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах.

Вывод: Образовательная деятельность Подразделения организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Качество подготовки воспитанников

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- формирование карт развития;
- различные шкалы оценки индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2020-2021 учебном году с использованием методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Мониторинг проводился 2 раза – в сентябре и январе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности реализации ООП ДО в Подразделении.

В 2021 году воспитанники Подразделения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, в том числе, в дистанционной форме. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги Подразделения.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Из разновозрастной (5-7 лет) группы выпустились 9 детей. Все выпускники освоили ООП ДО на среднем и высоком уровне. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к обучению в школе.

Выводы: Качество подготовки учащихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2020-2021 уч. г. выполнены всеми группами.

Используемая система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

Кадровое обеспечение.

Подразделение укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 6 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. по образованию	высшее профессиональное образование	5
	среднее профессиональное образование	1
2. по стажу	до 5 лет	0
	свыше 5 лет	3
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	2

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое образование; 83,3% педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров.

в. Коллектив Подразделения использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО прошли 100% педагогов Подразделения.

Методическая работа

Методическая работа в Подразделении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательной деятельности Подразделения.

В 2021 году педагоги Подразделения приняли участие в web-семинарах и онлайн-конференциях.

Передовой педагогический опыт педагоги распространяли и за пределами Подразделения.

- Вебинар «Игровая деятельность как средство позитивной социализации детей» – 1 педагог
- Вебинар «Конструирование личности ориентированных образовательных ситуаций» – 1 педагог
- Вебинар «Лаборатория профессий: будущие профессионалы из детского сада» – 1 педагог
- Вебинар «Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания» – 1 педагог
- Вебинар «Парциальная программа и методический комплект «Веселый рюкзачок»» – 1 педагог
- Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» – 1 педагог
- Семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» – 1 педагог
- Всероссийский образовательный марафон «Актуальные вопросы работы педагогов в ДОО согласно ФГОС ДО» – 1 педагог
- Олимпиада «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - победитель – 3 педагога
- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» - участник – 1 педагог
- Публикации научно-методических работ – 1 педагог
- V всероссийский педагогический «Мой лучший сценарий» – участник – 1 педагог
- II Всероссийский форум «Воспитатели России» участник – 1 педагог
- Муниципальная экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» - участник – 2 педагога
- Акция «Дари радость на Рождество» – участие – 4 педагога
- Акция «Семья – семье» – участие – 4 педагога
- Семинар «Организация планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» - участник – 1 педагог
- Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» участник – 1 педагог
- Методическая Неделя педагогического мастерства – участие – 4 педагога
- Вебинар «Невербальные средства коммуникации в процессе обучения и педагогические приемы – провокации» участник – 1 педагог
- Всероссийский вебинар «Цифровые образовательные ресурсы для дополнительного образования в детском саду» - участник – 1 педагог
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы – организатор – 1 педагог
- «Большой этнографический диктант» – участник – 4 педагога
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» – организатор – 1 педагог.
- Акция «Усы! Лапы! Хвост!» – участник – 4 педагога.

Выводы: Анализ педагогического состава Подразделения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Подразделения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Подразделение реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМК по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом директора МОУ «СОШ №31».

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Подразделение имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Подразделение. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Подразделение.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: информационно-коммуникационными технологиями владеют все педагогические работники.

Вывод:

Необходимо пополнение методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Подразделения. Информационное обеспечение в Подразделение отсутствует, требуется оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, необходимо оборудование для работы с воспитанниками.

Качество материально – технической базы.

Подразделение размещено на втором этаже здания МОУ «СОШ № 31» оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и гардеробной комнат. Имеются медицинский кабинет, изолятор, склад.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория Подразделения имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В Подразделение выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Подразделении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, а также территории, прилегающей к ней, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В разновозрастной (5 – 7 лет) группе имеется уголок ТСО, включающие телевизор и домашний кинотеатр, в разновозрастной (3 – 5 лет) группе имеется телевизор, МР-3 проигрыватель.

Здание, территория Подразделения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Подразделение созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение 2021 года были проведены следующие работы:

- сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- замена водонагревателя, замена сантехнического оборудования;
- замена радиаторов отопления.

Вывод: Материально-техническая база Подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием, а также оборудованной спортивной площадкой на участке Подразделения.

Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ «СОШ №31» (дошкольные группы) по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Подразделением, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Подразделением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Подразделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Подразделением и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Подразделения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Подразделения в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Подразделения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Подразделения. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Подразделения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 3 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из

Пособий издательства «Учитель»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Подразделения
- Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Подразделения. По итогам опроса деятельность Подразделения за 2021 год удовлетворены 94% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В Подразделение создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Подразделения.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей Подразделения осуществляется медицинским работником МОУ «СОШ № 31».

В дошкольных группах создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно – игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях, осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно – методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Подразделения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану – графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка условий для организации питания.

В Подразделение организовано 5-ти разовое питание. Для организации питания заключен договор с ООО «Успех» (январь-август 2021 года), с ООО «Большая перемена» (сентябрь-декабрь 2021 года).

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Утверждено примерное 10-дневное меню, по дням недели разнообразное, разработанное с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Выводы по итогам самообследования.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В Подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2021 году выполнена в полном объеме;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы Подразделения в 2021 году определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- повышение социального статуса Подразделения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- обновление материально-технической базы дошкольных групп;
- пополнение учебно-методического и информационного фонда;
- оборудование спортивной площадки на территории Подразделения;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МОУ «СОШ № 31»;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в Подразделении;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Результаты анализа деятельности Подразделения.

Результаты самообследования деятельности Подразделения позволяют сделать вывод о том, что в Подразделение созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства Подразделения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

— использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

— повышение квалификации на курсах;

— прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

— использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии Подразделения и семьи в интересах развития ребенка:

— регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;

— развитие системы консультирования родителей через сайт МОУ «СОШ № 31».

11. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 31», подлежащей самообследованию.

Показатели (школа)	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (51,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (20,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445 (96,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (12,9%)
– регионального уровня		5 (1,0,8%)
– федерального уровня		8 (1,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	468 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (10%)
– с первой		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (17,5%)
– больше 30 лет		12 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (2,5%)
– от 55 лет		12 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	468 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Показатели (структурное подразделение (дошкольные группы))	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	49
В режиме полного дня (8-12 часов):	человек	49
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	человек	0
В семейной дошкольной группе:	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации:	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет:	человек	0

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет:	человек	49
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	49 (100%)
В режиме полного дня (8-12 часов):	человек (процент)	49 (100%)
В режиме продленного дня (1214 часов):	человек (процент)	0 (0%)
В режиме круглосуточного пребывания:	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	1 (2%)
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	0 (0%)
по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	1 (2%)
по присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни н одного воспитанника	дней	12 дней
Общая численность педагогических работников в том числе:	человек	6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	человек (процент)	5 (83,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	5 (83,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (83,3%)
высшая	человек (процент)	3 (50,0%)
первая	человек (процент)	2 (33,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет	человек (процент)	1 (0%)

свыше 30 лет	человек (процент)	3 (50,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	человек (процент)	1 (16,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет:	человек (процент)	3 (5 0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	человек (процент)	5 (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников:	человек (процент)	6 (33,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	6 чел. / 49 чел.
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
музыкальный руководитель	да/нет	Да
инструктор по физической культуре	да/нет	Да
логопед	да/нет	Нет
дефектолог	да/нет	Нет
психолог	да/нет	Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,04
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	Нет
Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
Наличие музыкального зала	да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да