

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ №31»
С. А. Веревко
приказ № 391 – од от 31.08.2023

Планирование образовательной деятельности
для воспитанников разновозрастной (5 – 7 лет) группы
общеразвивающей направленности
структурного подразделения МОУ «СОШ №31»
Энгельсского муниципального района
на текущий учебный год.

Составители: Маляренко В.Н.
– воспитатель первой
квалификационной категории

Энгельс 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.3. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел.	15
2.1. Обязательная часть.	15
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	61
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	67
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74
2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	77
2.8. Программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания	79
2.8.1. Целевые ориентиры воспитания детей.	79
2.8.2. Задачи воспитания в образовательных областях	80
3. Организационный раздел.	83
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования	83
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе.	84
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Планирования	90
3.5. Режим и распорядок дня в группе	96
3.5.1. Сетка занятий	96
3.6. Комплексно-тематическое планирование	97

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработано на основе основной образовательной программы структурного подразделения «Дошкольные группы» МОУ «СОШ №31» (далее – Планирование) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МОУ «СОШ №31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Планирование образовательной деятельности определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей разновозрастной (5 – 7 лет) группы и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Планирования: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планирование построено на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разновозрастной (5 – 7 лет) группе на 2023-2024 учебный год содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и включает парциальные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», дополнены парциальной программой:

- С. Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»

- **Цель программы:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи программы: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

- А. А. Васильева, Н. А. Жуковская, Н. В. Лабутина, С. В. Марчук, Л. В. Максимкина, Т. В. Парасотченко, Т. С. Петрова, Т. Н. Текучева, Н. Н. Ценарёва – ГАУ ДПО «СОИРО» Региональный культурно – образовательный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Цель: Познакомить с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес в формирование фундаментальных культурных ценностей и духовное обогащение подрастающего поколения.

Задачи программы:

-формирование личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой обучающихся. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Формировать знания и представления о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края; быта местных жителей, их традиций и обычаев; воспитание чувства патриотизма; Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе.

Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Образовательная область «Физическое развитие» строится на основе парциальной

Традиции группы

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

- Утро радостных встреч (приветствие в радостной форме, использование различных игр-забав) Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение.
- Поздравление с Днем Рождения. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- Календарь настроения. Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Разновозрастная (5 – 7 лет) группа

С 5 до 6 лет

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно – моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая

игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

С 6 до 7 лет

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего

возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети разновозрастной (5 – 7 лет) группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками

преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание,
- утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и Подразделения;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

к концу дошкольного возраста

– у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребёнок результативно выполняет физические упражнения общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами

может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 Педагогическая диагностика.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его

потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в Подразделении проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

Название	Автор	Издательство
Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Н. В. Верещагина	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностические карты (Приложение №1)

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть: содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В сфере социальных отношений

Основные задачи в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Ситуативная беседа «Зачем нужны вежливые слова»	1	05.09.23	
2	Беседа «Кто умнее». Чтение сказки В. Осеевой «Кто всех глупее»	1	12.09.23	
3	Беседа «Что такое скромность»	1	19.09.23	
4	Игровая обучающая ситуация «В гостях у сказки»	1	26.09.23	
5	Беседа «Что значит быть отзывчивым»	1	03.10.23	
6	Беседа «Внимательны ли мы к старшим»	1	10.10.23	
7	Беседа «Легко ли говорить правду»	1	17.10.23	
8	Игровая обучающая ситуация «Я нашёл игрушку»	1	24.10.23	
9	Беседа «Что значит быть настоящим другом»	1	31.10.23	
10	Беседа «Что такое справедливость»	1	07.11.23	
11	Беседа-рассуждение «Почему нужно слушать старших»	1	14.11.23	
12	Беседа «Умеешь ли ты шутить»	1	21.11.23	
13	Игра-тренинг «Школа вежливости»	1	05.12.23	
14	Беседа «Что значит быть добрым»	1	12.12.23	

15	Чтение В. Осеева «Волшебное слово»	1	19.12.23	
16	Беседа «Неряха-замараха»	1	26.12.23	
17	Творческое задание «Спасибо природе»	1	09.01.24	
18	Беседа «Почему люди трудятся вместе?»	1	16.01.24	
19	Беседа «Все работы хороши»	1	23.01.24	
20	Сюжетно-ролевые игры «Строители»	1	30.01.24	
21	Дидактическая игра «Трудимся с любовью»	1	06.02.24	
22	Беседа «Что значит быть чутким»	1	13.02.24	
23	Практическое упражнение «Этичные и неэтичные поступки»	1	20.02.24	
24	Беседа «Злая неправда»	1	27.02.24	
25	Игра-тренинг «Сердечко честности»	1	05.03.24	
26	Беседа «Правила поведения во время разговора»	1	12.03.24	
27	Сюжетно-ролевая игра «Телефон»	1	19.03.24	
28	Беседа «Бережём природу»	1	26.03.24	
29	Творческое задание «Спасибо природе»	1	02.04.24	
30	Беседа «Самый дорогой человек»	1	09.04.24	
31	Сюжетно-ролевая игра «Заботимся о родителях»	1	16.04.24	
32	Чтение Я. Аким «Стихи о маме». Г. Сапгир «Семья»	1	23.04.24	
33	Беседа «Где живёт красота?»	1	07.05.24	
34	Дидактические игры «Угадай моё настроение», «Передай своё настроение»	1	14.05.24	
35	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	21.05.24	
36	Чтение стихотворения Н. Григорьева «Родовое дерево»	1	28.05.24	
	Итого	36		

Перспективный план по подразделу «Нравственное воспитание» (Приложение № 2)
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Школа»	1	01.09-08.09.23	
2	«Скорая помощь»	1	11.09-15.09.23	
3	«Ветеринарная лечебница»	1	18.09-22.09.23	
4	«Салон красоты»	1	25.09-29.09.23	
5	«Библиотека»	1	02.10-06.10.23	
6	«Фотоателье»	1	09.10-13.10.23	
7	«Строительство»	1	16.10-20.10.23	
8	«Супермаркет»	1	23.10-27.10.23	
9	«Зоопарк»	1	30.10-03.11.23	
10	«Путешествие на корабле, на поезде»	1	07.11-10.11.23	
11	«На дорогах города»	1	13.11-17.11.23	
12	«В кафе»	1	20.11-24.11.23	

13	«Водители»	1	27.11-01.12.23	
14	«Почта»	1	04.12-08.12.23	
15	Театр «Птичий базар»	1	11.12-15.12.23	
16	«Хлебозавод»	1	18.12-22.12.23	
17	«Юные исследователи северного полюса»	1	25.12-29.12.23	
18	«Семья»	1	09.01-13.01.24	
19	«Пожарные»	1	16.01-20.01.24	
20	«Семейные традиции»	1	23.01-27.01.24	
21	«Мы спортсмены»	1	30.01-03.02.24	
22	«Ученые исследователи»	1	06.02-10.02.24	
23	«Аптека»	1	13.02-17.02.24	
24	«Наша армия»	1	20.02-28.02.24	
25	«Приглашаем на концерт»	1	01.03-10.03.24	
26	«Дочки матери»	1	13.03-17.03.24	
27	«Ателье»	1	20.03-24.03.24	
28	«Железная дорога»	1	27.03-31.03.24	
29	«Теремок»	1	03.04-07.04.24	
30	«Космонавты»	1	10.04-14.04.24	
31	Фитнес центр «Малыши крепыши»	1	17.04-21.04.24	
32	« Банк»	1	24.04.-28.04.24	
33	«ГБДД»	1	02.05-05.05.24	
34	«Рыболовецкое судно»	1	10.05-19.05.24	
35	«Техническое обслуживание машин»	1	22.05-26.05.24	
36	«Телевиденье»	1	29.05-31.05.24	
	Итого:	36		

Перспективный план сюжетно-ролевых игр (Приложение № 3). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение Н. Забылы «Наша Родина»	1	06.09.23	
2	Беседа «Моя улица»	1	13.09.23	

3	Беседа «Русская деревня»	1	20.09.23	
4	Беседа «Хлеб – богатство России»	1	27.09.23	
5	Беседа «Энгельс, город наш родной»	1	04.10.23	
6	Дидактическая игра: «Что рассказывает карта»	1	11.10.23	
7	Беседа «Мы – россияне». Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем».	1	18.10.23	
8	Дидактическая игра «Народы России»	1	25.10.23	
9	Беседа «День народного единства - праздник всей страны»	1	01.11.23	
10	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля»	1	08.11.23	
11	Беседа: «Как наши предки славяне защищали Русь от врагов»	1	15.11.23	
12	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»	1	22.11.23	
13	Чтение былин о богатырях	1	29.11.23	
14	Беседа «Музеи родного города»	1	06.12.23	
15	Беседа « Георгий Победоносец»	1	13.12.23	
16	Беседа «История России - царь Пётр I»	1	20.12.23	
17	Беседа «Новогодние традиции»	1	27.12.23	
18	Беседа «Восточные славяне»	1	10.01.24	
19	Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	1	17.01.24	
20	Дидактическая игра: «Узнай наш флаг (герб)»	1	24.01.24	
21	Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины»	1	31.01.24	
22	Беседа «Недаром помнит вся Россия...» (М. И. Кутузов)	1	07.02.24	
23	Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники»	1	14.02.24	
24	Беседа «Наша Армия» Народная традиция: «Проводы в армию»	1	21.02.24	
25	Беседа «Международный женский день»	1	28.02.24	
26	Беседа «Разноцветные люди»	1	22.03.24	
27	Дидактическая игра «Собери символы своего города»	1	06.03.24	
28	Беседа «Волга – рекам Родины царица»	1	13.03.24	
29	Беседа «Мы все жители планеты Земля»	1	20.03.24	
30	Беседа « Первые в космосе». Рассматривание иллюстраций	1	27.03.24	
31	Беседа «Знаменитые россияне, земляки»	1	03.04.24	
32	Презентация «Великая Отечественная война – начало» (Защитники Брестской крепости)	1	10.04.24	
33	Беседа «Подвиг Марины Росковой»	1	17.04.24	
34	Беседа «День победы»	1	08.05.24	
35	Рассказ-беседа об орденах и медалях	1	15.05.24	
36	Викторина «Мы – патриоты»	1	22.05.24	
37	Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет Россия»	1	29.05.24	
	Итого:	37		

Перспективный план основ гражданственности и патриотизма (Приложение № 4)
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

В сфере трудового воспитания

Основные задачи в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Развитие навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровое упражнение «Все делаем по порядку»	1	01.09.23	
2	Упражнение «Чистюля»	1	15.09.23	
3	Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».	1	29.09.23	
4	Игра – соревнование «Кто лучше заправит кровать»	1	13.10.23	
5	Раскладывание комплектов чистого постельного белья по кроватям	1	27.10.23	
6	Смотр «Чей самый аккуратный шкафчик»	1	10.11.23	
7	Упражнение «Непослушные шнурки»	1	24.11.23	
8	Беседа «Где живёт порядок»	1	08.12.23	
9	Дидактическая игра «Всему своё место»	1	22.12.23	
10	Игра «Убираем игрушки на место»	1	12.01.24	
11	Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»	1	26.01.24	
12	Игровое упражнение «Оденемся на прогулку»	1	09.02.24	
13	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	01.03.24	
14	Игровое упражнение «Аккуратно складываем одежду»	1	22.03.24	
15	Упражнение «Чистые руки»	1	05.04.24	
16.	Игровое упражнение «Убери со стола»	1	19.04.24	
17	Игровое упражнение «Застёжки»	1	03.05.24	
18	Беседа «Чистые руки-здоровые дети»	1	24.05.24	
	Итого	18		

Перспективный план по развитию навыков самообслуживания (Приложение № 5)
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Приобщение к труду

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Поручение «Опрыскивание комнатных растений»	1	07.09.23	
2	Дежурство в учебной зоне	1	14.09.23	
3	Ситуативная беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего»	1	21.09.23	
4	Труд в природе «Заготовка цветочных семян»	1	28.09.23	
5	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный»	1	05.10.23	
6	Коллективный труд: мытьё игрушек и стирка кукольного белья.	1	12.10.23	
7	Игровая обучающая ситуация «Поручения»	1	19.10.23	
8	Труд в природе «Сбор опавшей листвы»	1	26.10.23	
9	Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах»	1	02.11.23	
10	Игра–соревнование «Кто лучше заправит кровать»	1	09.11.23	
11	Коллективный труд «Мастерим кормушку»	1	16.11.23	
12	Беседа-размышление: «Нужно ли помогать взрослым?»	1	23.11.23	
13	Труд «Ремонт настольно – печатных игр»	1	30.11.23	
14	Беседа-размышление: «Нужно ли помогать взрослым?»	1	07.12.23	
15	Труд в природе «Собираем шишки»	1	14.12.23	
16	Труд в природе «Сделаем птицам новогодний подарок»	1	21.12.23	
17	Коллективный труд «Украшаем елку» 1 28.12.23	1	28.12.23	
18	Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада	1	11.01.24	
19	Уборка мусора на участке, подметание дорожек.	1	18.01.24	
20	Коллективный труд «Лепим снеговика»	1	25.01.24	
21	Беседа «Почему человеку необходимо трудиться»	1	01.02.24	
22	Ремонт атрибутов, коробок для настольно – печатных игр	1	08.01.24	
23	Полив комнатных растений.	1	15.02.24	
24	Беседа «Спешите делать добрые дела»	1	22.02.24	
25	Коллективный труд «Мытье стульчиков»	1	29.02.24	
26	Поручение «Подготовка корма для кормления птиц на прогулке»	1	07.03.24	
27	Труд в природе «Мы выращиваем цветок»	1	14.03.24	
28	Труд в природе «Посев семян цветочных культур на рассаду»	1	21.03.24	
29	Коллективный труд «Смена постельного белья»	1	28.03.24	
30	Труд в природе «Помогаем птицам»	1	04.04.24	
31	Труд «Ремонтируем книги»	1	11.04.24	

32	Труд в природе «Уход за комнатными растениями»	1	18.04.24	
33	Коллективный труд «Приведем в порядок кукол»	1	25.04.24	
34	Коллективный труд: наведение порядка в группе	1	16.05.24	
35	Труд в природе «Помогаем птицам»	1	23.05.24	
36	Труд в природе «Полив цветов на участке»	1	30.05.24	
	Итого:	36		

Перспективный план по приобщению к труду (Приложение № 6) Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

В области формирования безопасного поведения

Основные задачи в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Внешность человека может быть обманчива	1	04.09.23	
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1	11.09.23	
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1	18.09.23	
4	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1	25.09.23	
5	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	1	02.10.23	
6	Пожароопасные предметы	1	09.10.23	
7	Предметы, требующие осторожного обращения	1	16.10.23	
8	Использование и хранение опасных предметов	1	23.10.23	
9	Пожар	1	30.10.23	
10	Как вызвать милицию	1	13.11.23	
11	Скорая помощь	1	20.11.23	
12	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	27.11.23	
13	В городском транспорте	1	04.12.23	
14	Будем беречь и охранять природу	1	11.12.23	
15	Съедобные и несъедобные грибы	1	18.12.23	
16	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1	25.12.23	
17	Дорожные знаки	1	15.01.24	
18	Контакты с животными	1	22.01.24	
19	Как устроено тело человека	1	29.01.24	
20	Как работает сердце человека	1	05.02.24	
21	Что мы делаем, когда едим	1	12.02.24	
22	Как мы дышим	1	19.02.24	

23	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	1	26.02.24	
24	Опасные участки на пешеходной части улицы....	1	04.03.24	
25	Микробы и вирусы	1	11.03.24	
26	Здоровье и болезнь	1	18.03.24	
27	Личная гигиена	1	25.03.24	
28	Витамины и полезные продукты	1	01.04.24	
29	Игры во дворе	1	08.04.24	
30	Здоровая пища	1	15.04.24.	
31	Режим дня	1	22.04.24	
32	На воде, на солнце	1	27.04.24	
33	Спорт	1	06.05.24	
34	Детские страхи	1	13.05.24	
35	Конфликты между детьми	1	20.05.24	
36	Одежда и здоровье	1	27.05.24	
	Итого	36		

Перспективный план по развитию основ безопасности (Приложение №7).
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

Игры по сенсорному развитию

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Матрешка»	1	04.09.23	
2	«Вот какие палочки»	1	18.09.23	
3	«Бусы»	1	02.10.23	
4	Грибная полянка	1	16.10.23	
5	«Забавные прищепочки»	1	13.11.23	
6	Построй домик для животного	1	27.11.23	
7	«Змейка»	1	11.12.23	
8	«Сапожок»	1	25.12.23	
9	«Веселые гонки»	1	15.01.24	
10	«Что это?»	1	29.01.24	
11	«Собери фигуру»	1	12.02.24	
12	«Угадай, что в мешочке».	1	26.02.24	
13	«Левее, правее»	1	11.03.24	
14	«Золушка»	1	25.03.24	
15	Чей след?	1	08.04.24	
16	«Найди на ощупь»	1	22.04.24	
17	«Лото. Дикие животные»	1	06.05.24	
18	«Придумай сам»	1	20.05.24	
	Итого	18		

Перспективный план по сенсорному развитию (Приложение №8). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Дидактические игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Звуковые шапочки»	1	01.09-08.09.23	
2	«Закончи слово»	1	11.09-15.09.23	
3	«Что происходит в природе?»	1	18.09-22.09.23	
4	«Сплетем венок из предложений»	1	25.09-29.09.23	
5	«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».	1	02.10-06.10.23	
6	«Волшебные кубики»	1	09.10-13.10.23	
7	«Веселый поезд»	1	16.10-20.10.23	
8	«Нужные знаки»	1	23.10-27.10.23	
9	«Найди братца»	1	30.10-03.11.23	
10	«Красный – белый»	1	07.11-10.11.23	
11	«Кто как разговаривает?»	1	13.11-17.11.23	
12	«Кто где живёт?»	1	20.11-24.11.23	
13	«Подскажи словечко»	1	27.11-01.12.23	
14	«Что происходит в природе?»	1	04.12-08.12.23	
15	«Кто как передвигается?»	1	11.12-15.12.23	
16	«Горячий – холодный»	1	18.12-22.12.23	
17	«Кто может совершать эти действия?»	1	25.12-29.12.23	
18	«Природа и человек»	1	09.01-13.01.24	

19	«Наоборот».		16.01-20.01.24	
20	«Назови три предмета»	1	23.01-27.01.24	
21	«Мое облако»	1	30.01-03.02.24	
22	«Не ошибись»	1	06. 02-10.02.24	
23	«Летает – не летает»	1	13.02-17.02.24	
24	«Бывает – не бывает»	1	20.02-28.02.24	
25	«Найди, что опишу»	1	01.03-10.03.24	
26	«Отгадываем загадки»	1	13.03-17.03.24	
27	«Что вокруг нас?»	1	20.03-24.03.24	
28	«Скажи, что ты слышишь»	1	27.03-31.03.24	
29	«Из чего сделано?»	1	03.04-07.04.24	
30	«Кто кем был?»	1	10.04-14.04.24	
31	«Что звучит?»	1	17.04-21.04.24	
32	«Что бывает осенью?»	1	24.04.-28.04.24	
33	«Лови да бросай – цвета называй»	1	02.05-05.05.24	
34	«Чья голова?»	1	10.05-19.05.24	
35	«Четвертый лишний»	1	22.05-26.05.24	
36	«Один – много»	1	29.05-31.05.24	
	Итого:	36		

Перспективный план дидактических игр (Приложение №9).

Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Математические представления

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	1	05.09.23	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 	1	07.09.23	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1	12.09.23	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3 • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	1	14.09.23	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4 • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	1	19.09.23 21.09.23	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5 • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	1	26.09.23 28.09.23	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6 • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	1	03.10.23	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7 • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение 	1	05.10.23	

	<p>целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 			
9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8 • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	1	10.10.23	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9 • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	1	12.10.23	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9 • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	1	17.10.23	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0 • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	1	19.10.23	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10 • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в 	1	24.10.23	

	пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.			
14	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	1	26.10.23 31.10.23	
15	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	1	02.11.23	
16	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. 	1	07.11.23	
17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	1	09.11.23	
18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пре делах 20 	1	14.11.23	

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 			
19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1	16.11.23	
20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20 • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		21.11.23	
21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	1	23.11.23	
22	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. •Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. •Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	1	28.11.23 30.11.23	
23	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и 	1	05.12.23	

	размеру.			
24	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	1	07.12.23	
25	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. •Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	1	12.12.23	
26	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	1	14.12.23	
27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	1	19.12.23	
28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. •Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	1	21.12.23	
29	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 •Закреплять представления о 	1	26.12.23	

	<p>последовательности времен и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 			
30	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. •Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	1	28.12.23	
31	<ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять арифметические задачи на сложение. •Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	09.01.24	
32	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	11.01.24	
33	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	16.01.24	
34	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	1	18.01.24	
35	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать 	1	23.01.24	

	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 			
36	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. •Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	1	25.01.24	
37	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	1	30.01.24	
38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	1	30.01.24	
39	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. •Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	01.02.24	
40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. •Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	1	06.02.24	
41	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи 	1	08.02.24	

	<p>слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 			
42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	1	13.02.24	
43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	1	15.02.24	
44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. 	1	20.02.24	
45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	1	22.02.24	
46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	1	27.02.24 29.02.24	
47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, 	1	05.03.24	

	<p>сравнивать целое и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 			
48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	1	07.03.24	
49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	1	12.03.24	
50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	1	14.03.24	
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	1	19.03.24	
51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. 	1	21.03.24	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное восприятие формы. 			
52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 	1	26.03.24	
53	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	28.03.24	
54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	02.04.24	
55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	04.04.24	
56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1	09.04.24	
57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по 	1	11.04.24	

	представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.			
58	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	16.04.24	
59	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	18.04.24	
60	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	23.04.24	
61	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	25.04.24	
62	Работа по закреплению пройденного материала.	1	02.05.24	
63	Работа по закреплению пройденного материала.	1	07.05.24	
64	Работа по закреплению пройденного материала.	1	14.05.24	
65	Работа по закреплению пройденного материала.	1	16.05.24	
66	Работа по закреплению пройденного материала.	1	21.05.24	
67	Работа по закреплению пройденного	1	23.05.24	

	материала.			
68	Работа по закреплению пройденного материала.	1	28.05.24	
69	Работа по закреплению пройденного материала.	1	30.05.24	
	Итого	69		

Перспективный план по формированию математических представлений (Приложение №10)

Окружающий мир

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	«Предметы - помощники»	1	01.09.23	
2.	«Дружная семья»	1	15.09.23	
3	«Удивительные предметы»	1	29.09.23	
4	«Как хорошо у нас в саду»	1	13.10.23	
5	«Путешествие в прошлое книги»	1	27.10.23	
6	«Школа»	1	10.10.23	
7	«На выставке кожаных изделий»	1	24.11.23	
8	«Путешествие в типографию»	1	08.12.23	
9	«Две вазы»	1	22.12.23	
10	«Библиотека»	1	12.01.24	
11	«В мире материалов (викторина)»	1	26.01.24	
12	«Защитники Родины»	1	09.02.24	
13	«Знатоки»	1	01.03.24	
14	«Мое Отечество – Россия»	1	22.03.24	
15	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1	05.04.24	
16	«Космос»	1	19.04.24	
17	«Путешествие в прошлое светофора»	1	03.05.24	
18	«К дедушке на ферму»	1	24.05.24	
	Итого	18		

Перспективный план по окружающему миру (Приложение №11)

Природа

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Дары осени»	1	08.09.23	
2	«Почва и подземные обитатели»	1	22.09.23	
3	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	1	06.10.23	
4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	1	20.10.23	
5	«Птицы нашего края»	1	03.11.23	
6	«Наблюдение за живым объектом»	1	17.11.23	
7	«Животные зимой»	1	01.12.23	
8	«Животные водоемов, морей и океанов»	1	15.12.23	
9	«11 января – день заповедников и национальных парков»	1	29.12.23	
10	«Прохождение экологической тропы» (в помещении)	1	19.01.24	
11	«Служебные собаки»	1	02.02.24	
12	«Огород на окне»	1	16.02.24	
13	«Полубуйся: весна наступает...»	1	15.03.24	
14	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	1	29.03.24	
15	Дежурство в уголке природы.	1	12.04.24	
16	«22 апреля – Международный день Земли»	1	26.04.24	
17	«Прохождение экологической тропы»	1	17.05.24	
18	«Цветочный ковер»	1	31.05.24	
	Итого	18		

Перспективный план по природе (Приложение №12)

Целевые прогулки и экскурсии

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактич. проведения
1	Экскурсия в школу на линейку	1	01.09.23	
2	Целевая прогулка по территории детского сада	1	15.09.23	
3	Экскурсия в школьную столовую	1	13.10.23	
4	Экскурсия в школьную библиотеку	1	17.11.23	
5	Целевая прогулка по территории детского сада «Признаки зимы»		20.12.23	
6	Экскурсия к птичьей столовой		10.02.24	
7	Целевая прогулка по территории детского сада «Признаки весны»	1	15.03.24	
8	Экскурсия к светофору	1	19.04.24	
9	Экскурсия к мемориалу «Участникам Великой	1	07.05.24	

	Отечественной войны и труженикам тыла»			
	Итого:	9		

Перспективный план по целевые прогулкам и экскурсиям (Приложение №13). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Проектная деятельность

Воспитателями разновозрастной (5 – 7 лет) группы намечено на 2023 – 2024 учебный год реализация следующих проектов:

№ п/п	Тема	Руководитель
1	Образовательный проект «Если хочешь быть здоров»	В. Н. Маляренко
2	Образовательный проект «Волшебные краски»	Ж. И. Кудабеева

Перспективный план по проектной деятельности (Приложение №14). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие речи

1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,

характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Подготовишки»	1	01.09.23	
2	«Летние истории»	1	08.09.23	
3	«Звуковая культура речи (проверочное)»	1	15.09.23	
4	«Лексико-грамматические упражнения»	1	22.09.23	
5	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	1	29.09.23	
6	«Работа с сюжетной картиной»	1	06.10.23	
7	«Лексико-грамматические упражнения»	1	13.10.23	
8	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	20.10.23	
9	«Вот такая история»	1	27.10.23	
10	«На лесной поляне»	1	03.11.23	
11	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	10.11.23	
12	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	17.11.23	
13	Лексические игры и упражнения	1	24.11.23	
14	«Подводный мир»	1	01.12.23	
15	«Лексические игры»	1	08.12.23	
16	«Звуковая культура речи»	1	15.12.23	
17	«Тяпа и Топ сварили компот»	1	22.12.23	
18	«Лексические игры и упражнения»	1	29.12.23	
19	«Новогодние встречи»	1	12.01.24	
20	«Творческие рассказы детей»	1	19.01.24	
21	«Лексические игры и упражнения»	1	26.01.24	
22	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1	02.02.24	
23	«Работа по сюжетной картине»	1	09.02.24	
24	«Лексические игры и упражнения»	1	16.02.24	
25	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	01.03.24	
26	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	15.03.24	
27	«Лексические игры и упражнения»	1	22.03.24	
28	«Лохматые и крылатые»	1	29.03.24	
29	«Лексико-грамматические упражнения»	1	05.04.24	

30	«Сочиняем сказку про Золушку»	1	12.04.24	
31	«Рассказы по картинкам»	1	19.04.24	
32	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	1	26.04.24	
33	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	03.05.24	
34	«Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте»	1	17.05.24	
35	«Лексико-грамматические упражнения»	1	24.05.24	
36	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	31.05.24	
	Всего	36		

Перспективный план по развитию речи (Приложение №15)

Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	1	04.09.23	
2	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	1	11.09.23	
3	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. 1	1	18.09.23	
4	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	25.09.23	
5	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	1	02.10.23	
6	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	1	09.10.23	

	Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.			
7	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	16.10.23	
8	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	23.10.23	
9	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	1	30.10.23	
10	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1	13.11.23	
11	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1	20.11.23	
12	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	27.11.23	
13	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	04.12.23	
14	Развитие способности детей проводить звуковой	1	11.12.23	

	анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.			
15	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1	18.12.23	
16	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	25.12.23	
17	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	15.01.24	
18	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	22.01.24	
19	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами	1	29.01.24	
20	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	1	05.02.24	

	смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.			
21	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	12.02.24	
22	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	19.02.24	
23	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	26.02.24	
24	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	04.03.24	
25	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	1	11.03.24	
26	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	1	18.03.24	
27	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие	1	25.03.24	

	способности называть слова с заданным звуком.			
28	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	01.04.24	
29	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	1	08.04.24	
30	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	15.04.24.	
31	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	22.04.24	
32	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	27.04.24	
33	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком	1	06.05.24	
34	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1	13.05.24	
35	Совершенствование умения выполнять звуковой	1	20.05.24	

	анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.			
36	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	27.05.24	
37	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	29.05.24	
	Всего	37		

Перспективный план по обучению грамоте (Приложение №16)

Интерес к художественной литературе

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Для чего нужны стихи?»	1	06.09.23	
2	«Рассказ о А. С. Пушкине».	1	13.09.23	
3	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1	20.09.23	
4	«Русские народные сказки».	1	27.09.23	
5	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне"	1	04.10.23	
6	«Небылицы – перевертыши»	1	11.10.23	

7	«Сегодня так светло кругом!»	1	18.10.23	
8	Осенние мотивы	1	25.10.23	
9	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	01.11.23	
10	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	08.11.23	
11	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	1	15.11.23	
12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1	22.11.23	
13	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	29.11.23	
14	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1	06.12.23	
15	«Произведения Н. Носова»	1	13.12.23	
16	«Здравствуй, гостя-зима!»	1	20.12.23	
17	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	27.12.23	
18	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	10.01.24	
19	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1	17.01.24	
20	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1	24.01.24	
21	«Повторение пройденного материала»	1	31.01.24	
22	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	07.02.24	
23	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1	14.02.24	
24	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»		21.02.24	
25	«Весна идет, весне дорогу!»	1	28.02.24	
26	Чтение былины «Садко».	1	06.03.24	
27	Чтение сказки «Снегурочка».	1	13.03.24	
28	«Сказки Г. Х. Андерсена»	1	20.03.24	
29	«Повторение»	1	27.03.24	
30	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1	03.04.24	
31	«Весенние стихи».	1	10.04.24	
32	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	17.04.24	
33	«Повторение»	1	24.04.24	
	Всего	33		

Перспективный план по приобщению к художественной литературе (Приложение №17)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Изобразительная деятельность

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности;

называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры;

развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;
вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Рисование

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	"Лето"	1	05.09.23	
2	Декоративное рисование на квадрате	1	07.09.23	
3	Рисование "Кукла в национальном костюме"	1	12.09.23	
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город).	1	14.09.23	
5	"Золотая осень"	1	19.09.23	
6	"Придумай, чем может стать красивый осенний листок"	1	21.09.23	
7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	1	26.09.23	
8	Рисование по замыслу.	1	28.09.23	
9	"Нарисуй свою любимую игрушку"	1	03.10.23	
10	Рисование с натуры "Ветка рябины"	1	05.10.23	
11	Рисование с натуры "Комнатное растение"	1	10.10.23	
12	"Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице"	1	12.10.23	
13	"Город (село) вечером"		17.10.23	
14	Декоративное рисование "Завиток"	1	19.10.23	
15	"Поздняя осень"	1	24.10.23	
16	Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	1	26.10.23	
17	"Мы идем на праздник с флагами и цветами"	1	31.10.23	
18	«Праздник урожая в нашем селе»	1	07.11.23	
19	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"	1	09.11.23	
20	"Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду")	1	14.11.23	
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	16.11.23	
22	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (продолжение)	1	18.11.23	
23	"Наша любимая подвижная игра"	1	21.11.23	
24	Рисование по замыслу.	1	28.11.23	
25	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	1	30.11.23	
26	Декоративное рисование	1	05.12.23	
27	Рисование по замыслу.	1	07.12.23	
28	"Волшебная птица"	1	12.12.23	
29	"Как мы танцуем на музыкальном занятии"	1	14.12.23	
30	"Сказка о царе Салтане"	1	19.12.23	
31	"Зимний пейзаж"	1	21.12.23	

32	"Царевна-лягушка"	1	23.12.23	
33	Рисование по замыслу.	1	26.12.23	
34	"Новогодний праздник в детском саду"	1	28.12.23	
35	Декоративное рисование "Букет цветов"	1	09.01.24	
36	Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")	1	11.01.24	
37	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1	16.01.24	
38	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	1	18.01.24	
39	"Иней покрыл деревья"	1	23.01.24	
40	"Сказочный дворец"	1	25.01.24	
41	Рисование по замыслу.	1	30.01.24	
42	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	01.02.24	
43	"Сказочное царство"	1	06.02.24	
44	"Наша армия родная"	1	08.02.24	
45	"Зима"		13.02.24	
46	"Конек-Горбунок"	1	15.02.24	
47	Рисование с натуры "Ваза с ветками"	1	20.02.24	
48	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	1	22.02.24	
49	«Поздравляю маму» (рисование по замыслу)	1	27.02.24	
50	"Уголок групповой комнаты"	1	29.02.24	
51	"Нарисуй, что ты хочешь, красивое"	1	05.03.24	
52	"Мальчик с пальчик"	1	07.03.24	
53	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	1	12.03.24	
54	«Разноцветная страна»	1	14.03.24	
55	Рисование по замыслу.	1	19.03.24	
56	« Праздник» (рисование по замыслу)	1	21.03.24	
57	Рисование по замыслу.	1	29 .03.24	
58	"Мой любимый сказочный герой"	1	26.03.24	
59	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	1	28.03.24	
60	"Обложка для книги сказок"	1	02.04.24	
61	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	1	04.04.24	
62	"Субботник"	1	09.04.24	
63	Рисование по замыслу.	1	11.04.24	
64	"Разноцветная страна"	1	16.04.24	
65	Рисование по замыслу.	1	18.04.24	
66	"Первомайский праздник в городе (в поселке)"	1	23.04.24	
67	Рисование по замыслу.	1	25.04.24	
68	"Цветущий сад"	1	02.05.24	
69	Рисование по замыслу.	1	07.05.24	
70	"Весна"	1	14.05.24	
71	"Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	1	16.05.24	
72	Рисование по замыслу "Родная страна"	1	21.05.24 23.05.24	

73	«Лето» (рисование по замыслу)	1	28.05.24 30.05.24	
	Итого	73		

Перспективный план по рисованию (Приложение №18)

Лепка

№	Тема	Кол – в часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Фрукты для игры в магазин»	1	06.09.23	
2	«Корзина с грибами»	1	20.09.23	
3	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	1	04.10.23	
4	«Девочка играет в мяч»	1	18.10.23	
5	Лепка фигуры человека в движении	1	01.11.23	
6	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	1	15.11.23	
7	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	1	29.11.23	
8	«Лепка по замыслу»	1	13.12.23	
9	«Дымковские барышни»	1	27.12.23	
10	«Птица» (по дымковской игрушке)	1	17.01.24	
11	«Девочка и мальчик пляшут»	1	31.01.24	
12	«Дед Мороз»	1	14.02.24	
13	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).	1	28.02.24	
14	«Лыжник».	1	13.03.24	
15	«Как мы играем зимой»	1	27.03.24	
16	«Петух»	1	10.04.24	
17	«Пограничник с собакой»	1	24.04.24	
18	"Конек-Горбунок"	1	15.05.24	
19	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	1	22.05.24	
	Итого	19		

Перспективный план по лепки (Приложение №19)

Аппликация

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Осенний ковер»	1	13.09.23	
2	Аппликация по замыслу.	1	27.09.23	
3	«Ваза с фруктами, ветками»	1	11.10.23	
4	Аппликация по замыслу.	1	25.10.23	
5	«Праздничный хоровод»	1	08.11.23	
6	«Рыбки в аквариуме»	1	22.11.23	
7	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	1	06.12.23	
8	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка»	1	20.12.23	
9	Аппликация по замыслу.	1	10.01.24	
10	«Корабли на рейде»	1	24.01.24	
11	Аппликация по замыслу.	1	07.02.24	

12	"Поздравительная открытка для мамы".	1	21.02.24	
13	«Новые дома на нашей улице»	1	06.03.24	
14	«Радужный хоровод»	1	20.03.24	
15	«Полет на Луну»	1	03.04.24	
16	Аппликация по замыслу.	1	17.04.24	
17	«Цветы в вазе»	1	08.05.24	
18	"Белка под елью".	1	22.05.24	
	Итого	18		

Перспективный план по аппликации (Приложение №20)

Прикладное творчество

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Воздушный змей. Оригами.	1	11.09.23	
2	Корзинка. Оригами.	1	25.09.23	
3	Мухомор. Оригами	1	09.10.23	
4	Петушок. Оригами.	1	23.10.23	
5	Декоративное панно из природного	1	13.12.23	
6	Фигурки зверюшек из природного материала	1	27.11.23	
7	Коврик из бумаги.	1	11.12.23	
8	Дом из бумаги из картона. Оригами.	1	25.12.23	
9	Мебель из бумаги и картона	1	22.01.24	
10	Солонка из бумаги.	1	05.02.24	
11	Пароход с двумя трубами. Оригами	1	19.02.24	
12	Снежинка. Оригами.	1	04.03.24	
13	Ёлочка из бумаги и картона.	1	18.03.24	
14	Птичка из природного материала.	1	01.04.24	
15	Ёлочные украшения из бумаги и картона.	1	15.04.24	
16	Волшебный сундучок с сюрпризом	1	27.04.24	
17	Знакомство с иглой. Работа с тканью	1	13.05.24	
18	Лягушонок. Оригами.	1	27.05.24	
	Всего	18		

Перспективный план по прикладному творчеству (Приложение №20)

Конструктивная деятельность

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
-------	------	--------------	-----------------	--------------------------

1	Здания.	1	04.09.23	
2	Здания.	1	18.09.23	
3	Машины.	1	02.10.23	
4	Машины.	1	16.10.23	
5	«Летательные аппараты»	1	30.10.23	
6	«Летательные аппараты»	1	20.11.23	
7	«Роботы»	1	04.12.23	
8	«Роботы»	1	18.12.23	
9	«Проекты городов»	1	15.01.24	
10	«Проекты городов»	1	29.01.24	
11	«Мосты»	1	12.02.24	
12	«Мосты»	1	26.02.24	
13	" Суда"	1	11.03.24	
14	" Суда"	1	25.03.24	
15	«Железные дороги»	1	08.04.24	
16	«Железные дороги»	1	22.04.24	
17	«Творим и мастерим» (по замыслу)	1	06.05.24	
18	«Творим и мастерим» (по замыслу)	1	20.05.24	
	Всего	18		

Перспективный план по конструктивной деятельности (Приложение №21)

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;

самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

Подвижные игры

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Кот и мыши»	1	01.09-08.09.23	
2	«Мышеловка»	1	11.09-15.09.23	
3	«Ловишки» (с ленточками)	1	18.09-22.09.23	
4	«Сделай фигуры»	1	25.09-29.09.23	
5	«Мы веселые ребята»	1	02.10-06.10.23	
6	«Удочка»	1	09.10-13.10.23	
7	«Быстро возьми»	1	16.10-20.10.23	
8	«Найди свой цвет»	1	23.10-27.10.23	
9	«Перелет птиц»	1	30.10-03.11.23	
10	«Не попадись»	1	07.11-10.11.23	
11	«Не оставайся на полу»	1	13.11-17.11.23	
12	«Мяч водящему»	1	20.11-24.11.23	
13	«Гуси - лебеди»	1	27.11-01.12.23	
14	«Салки с лентой»	1	04.12-08.12.23	
15	«Уголки»	1	11.12-15.12.23	
16	«Перебежки»	1	18.12-22.12.23	
17	«Кто быстрее до флажка»	1	25.12-29.12.23	
18	«Эстафета парами»	1	09.01-13.01.24	
19	«Краски»	1	16.01-20.01.24	
20	«Стадо»	1	23.01-27.01.24	
21	«Сами саночки бегут»	1	30.01-03.02.24	
22	«Салки»	1	06.02-10.02.24	
23	«Охотники и зайцы»	1	13.02-17.02.24	
24	«Хитрая лиса»	1	20.02-28.02.24	
25	«Медведь и пчелы»	1	01.03-10.03.24	
26	«Ловишки парами»	1	13.03-17.03.24	
27	«Сбей кеглю»	1	20.03-24.03.24	
28	«Совушка»	1	27.03-31.03.24	
29	«Пустое место»	1	03.04-07.04.24	
30	«Гори, гори ясно»	1	10.04-14.04.24	
31	«Догони свою пару»	1	17.04-21.04.24	
32	«Стоп»	1	24.04-28.04.24	
33	«С кочки на кочку»	1	02.05-05.05.24	
34	«Забрось мяч в кольцо»	1	10.05-19.05.24	
35	«Краски и щука»	1	22.05-26.05.24	
36	«Воробьи и кошки»	1	29.05-31.05.24	
	Итого	36		

Перспективный план по подвижным играм (Приложение №22). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Формирование основ здорового образа жизни

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Полезная пища»	1	01.09.23	
2	Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	1	08.09.23	
3	Беседа «Как устроен мой организм»	1	15.09.23	
4	Беседа «Соблюдаем режим дня»	1	22.09.23	
5	Д/и «Полезные продукты»	1	29.09.23	
6	Беседа «Бережем свое здоровье»	1	06.10.23	
7	Беседа «О правильном питании»	1	13.10.23	
8	Беседа «Внутренние органы человека»	1	20.10.23	
9	Беседа «Питание и здоровье»	1	27.10.23	
10	Беседа «Кушать много или мало»	1	03.11.23	
11	Игра «Составляем меню»	1	10.11.23	
12	Беседа «Физическая культура»	1	17.11.23	
13	Д/и «Угадай вид спорта»	1	24.11.23	
14	Беседа «Физкультура и здоровье»	1	01.12.23	
15	Чтение В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щечки»	1	08.12.23	
16	Беседа «Закаливание»	1	15.12.23	
17	Беседа «Прогулка для здоровья»	1	22.12.23	
18	Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым»	1	29.12.23	
19	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1	12.01.24	
20	Проблемная ситуация «Не хочу спать»	1	19.01.24	
21	Беседа о работе врача	1	26.01.24	
22	Д/и «Кто больше знает о себе»	1	02.02.24	
23	Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании»	1	09.02.24	
24	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»	1	16.02.24	
25	Беседа «Как мы отдыхаем»	1	01.03.24	

26	Беседа «Весной на улице»	1	15.03.24	
27	Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается»	1	22.03.24	
28	Беседа «Весенняя прогулка»	1	29.03.24	
29	Беседа «Игры на прогулке»	1	05.04.24	
30	Чтение В. Бианки «Лесная газета»	1	12.04.24	
31	Беседа «Все в природе взаимосвязано»	1	19.04.24	
32	Проблемная ситуация «Место для прогулки»	1	26.04.24	
33	Беседа «Вода и ее польза для человека»	1	03.05.24	
35	Беседа «Отдыхаем у воды»	1	17.05.24	
36	Беседа «Если хочешь быть здоров»	1	24.05.24	
37	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	1	31.05.24	
	Итого	37		

Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (Приложение №23). Проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

С целью приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра и затрагивает такие образовательные области, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется в совместной деятельности через чтение художественной литературы, музыкальную, речевую и игровую деятельность детей в режимных моментах.

Программа приобщения ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Целью данной программы является: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;

Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;

Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

Приобщение к эстетической культуре;

Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;

Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи; Обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
3. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми по приобщению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

Предполагаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.
- Методы оценки результативности программы;
- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

Индивидуальная работа, для того чтобы:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Работа с родителями.

Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

План работы

№	Тема	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Что летом родится - зимой пригодится»	07.09.23	
2	«Восенушка –осень сноп последний косим»	14.09.23	
3	«Где живет перо Жар – птицы»	21.09.23	
4	«К худой головесвоего ума не приставишь»	28.09.23	
5	«Хлеб – всему голова»	05.10.23	
6	«Октябрь –грязик – николеса, ни полоза не любит»	12.10.23	
7	«Злое истребление»	19.10.23	
8	«Камень град»	26.10.23	
9	«Лучше один раз увидеть, чем стораз услышать»	02.11.23	
10	«Град на Волге»	09.11.23	
11	Синичкин день	16.11.23	
12	«Чудо - чудное,диво – дивное Золотая хохлома»	23.11.23	
13	«Зима – не лето, в шубу одето»	30.11.23	
14	«Светит, да негреет»	07.12.23	
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	14.12.23	
16	«Снегурочка –внучка Деда Мороза»	21.12.23	
17	«Пришла Коляданакануне Рождества»	28.12.23	
18	«Зимние узоры»	11.01.24	
19	«Гжель прекрасная»	18.01.24	
20	«Гжель прекрасная»	25.01.24	
21	«Дело мастера боится»	01.02.24	
22	«Живет в народе песня»	08.01.24	
23	«Русская матрешка»	15.02.24	
24	«На героя и слава бежит»	22.02.24	
25	«Сердце матери лучше солнцагреет»	29.02.24	
26	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	07.03.24	
27	«Поэзия народного костюма»	14.03.24	
28	«Грач на горе – Весна на дворе»	21.03.24	
29	«Шутку шутить – людей смешить»	28.03.24	
30	«Жостовские подносы»	04.04.24	
31	«Наши земляки»	11.04.24	
32	«Путешествие назлатогривой чудо – тройке»	18.04.24	
33	«Человек безРодины, что соловей без песни»	25.04.24	

34	«Красная горка»	16.05.24	
35	«Литературная викторина»	23.05.24 30.05.24	
	Итого	35	

Перспективный план «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». (Приложение № 24). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», дополнены парциальной программой:

- С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду»

Цель программы: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи программы: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

№	Тема	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	05.09.23	
2	«Планета Земля в опасности!»	12.09.23	
3	«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	19.09.23	
4	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	26.09.23	
5	«Простые и ценные камни в природе»	03.10.23	
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	10.10.23	
7	«Беседа о кроте»	17.10.23	
8	«Что человек делает из глины?»	24.10.23	
9	«Сравнение песка, глины и камней»	31.10.23	
10	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	07.11.23	
11	«Где у саксаула листья?»	14.11.23	
12	«Беседа об осени»	21.11.23	
13	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	05.12.23	
14	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?»	12.12.23	
15	«Беседа о лесе»	19.12.23	
16	«Солнце, Земля и другие планеты»	26.12.23	
17	«Можно ли пить талую воду?»	09.01.24	
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	16.01.24	
19	«Земля – живая планета»	23.01.24	
20	«Волк и Лиса – хищные животные»	30.01.24	
21	«Цепочки в лесу»	06.02.24	
22	«Кто главный в лесу?»	13.02.24	
23	«Как птицы отдыхают и спят?»	20.02.24	
24	«Пройдет зима холодная»	27.02.24	
25	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	05.03.24	

26	«Что мы знаем о птицах»	12.03.24	
27	«Сравнение кроликов и зайцев»	19.03.24	
28	«Когда животных в природе становится много или мало»	26.03.24	
29	««Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями».	02.04.24	
30	«Морские коровы и Красная книга»	09.04.24	
31	«Земля, с днем рождения тебя!»	16.04.24	
32	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	23.04.24	
33	«Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	07.05.24	
34	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	14.05.24	
35	«Море бывает в беде»	21.05.24	
36	«Весна кончается – лето начинается»	28.05.24	
	Итого	36	

Перспективный план «Юный эколог». (Приложение № 25). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

• А. А. Васильева, Н. А. Жуковская, Н. В. Лабутина, С. В. Марчук, Л. В. Максимкина, Т. В. Парасотченко, Т. С. Петрова, Т. Н. Текучева, Н. Н. Ценарёва – ГАУ ДПО «СОИРО» Региональный культурно – образовательный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Цель: Познакомить с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес в формирование фундаментальных культурных ценностей и духовное обогащение подрастающего поколения.

Задачи программы:

-формирование личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой обучающихся;

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

-Формировать знания и представления о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края; быта местных жителей, их традиций и обычаев; воспитание чувства патриотизма;

-Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе.

План работы

№	Тема	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство с «Культурным дневником дошкольника»	05.09.23	
2	Символы РФ	12.09.23	
3	Символы Саратовской области	19.09.23	
4	«История возникновения г. Энгельса»	26.09.23	
5	Каменная летопись (раздел 1) Саратовская консерватория	03.10.23	
6	Каменная летопись (раздел 1). Мосты	10.10.23	
7		17.10.23	

8	«Исторические мосты Саратовского края»	24.10.23	
9		31.10.23	
10	Музейное зазеркалье (раздел 2)	07.11.23	
11		14.11.23	
12		21.11.23	
13		05.12.23	
14	Театральные встречи (раздел 3)	12.12.23	
15		19.12.23	
16	Творческое задание	26.12.23	
17		09.01.24	
18	Наполним музыкой сердца (раздел 4)	16.01.24	
19		23.01.24	
20		30.01.24	
21		06.02.24	
22	Приглашение к чтению (раздел 5)	13.02.24	
23		20.02.24	
24	Творческое задание	27.02.24	
25		05.03.24	
26	Туристические тропы (раздел 6)	12.03.24	
27		19.03.24	
28	Познавательное задание	26.03.24	
29		02.04.24	
30	Увлекательные и запоминающиеся выходные (раздел 7)	09.04.24	
31		16.04.24	
32	Познавательное задание	23.04.24	
33		07.05.24	
34	Памятные даты (раздел 8)	14.05.24	
35		21.05.24	
36	Творческое задание	28.05.24	
	Итого	36	

Перспективный план «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». (Приложение № 26). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

2.3. Формы организации работы по образовательной области

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение с взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства для реализации программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь,	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и	Создание соответствующей предметно - развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций

игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.
--	--	---	---

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
--------------------------	---	---	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем

	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		Консультации Участие в конкурсах
Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др.	Развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей, др.	Игры (дидактические, настольно -печатные), театрализованные, сюжетно - ролевые; самостоятельное рассматривание объектов, сюжетных картин; рассматривание картин, пейзаж, натюрморт и т.п.) с оставление по ним рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно – развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание лекций репродукций тин; создание театральной костюмерной;
Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	(Рисование, аппликация, худож. труд, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; прогулки; создание коллекций; др.

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
--------------------------	---	---	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа: рассмотрение картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	(Физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); Самостоятельное рассмотрение картин и иллюстраций с изображением различных видов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

		спорта; Самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	
--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной

Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Виды деятельности организуются в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5– 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6– 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

-

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

5 –7 (8) лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

- Помогать организовать дискуссию;

- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их

идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области Речевое развитие»

5 –6 лет:

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Обсуждать выбор спектакля для постановки и т.п.
- Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
- Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощрять интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
- Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.
- Предоставлять возможность обмениваться информацией.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 –7 (8) лет:

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Обеспечивать возможности для обогащения словаря (знакомить с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогать освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном, поддерживать попытки самостоятельного чтения).
- Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5 –7 (8) лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому обязательно необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Подразделения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие с родителями коллектив Подразделения в первую очередь строит на принципе сотрудничества. Также коллектив придерживается принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Подразделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Подразделение и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования ребёнка, отношении к педагогу и Подразделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Подразделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Подразделение;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для

решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

б) изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

План работы с родителями

Дата	Название мероприятий	Ответственный
Сентябрь	1. Консультация: «Как сохранить здоровье детей осенью». 2. Консультация: «Об опасности пластиковых окон». 3. Памятка для родителей. «Основы нравственных отношений в семье». 4. Беседа: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний». 5. Родительское собрание: «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников»	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Памятка: «Как формируется личность». 3. Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка». 4. Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Консультация: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться».	Воспитатели
Ноябрь	1. Беседа «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 2. Памятка: «Каждому ребенку нужны». 3. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками». 4. Консультация: "Как провести выходной день с ребенком"	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация: «Первая помощь при обморожениях у ребенка». 3. Консультация: «Ротавирусная инфекция» 4. Папка-передвижка «Новый год – домашний праздник». 5. Памятка «Чаще читайте детям».	Воспитатели
Январь	1. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» 2. Консультация «Обучение запоминанию». 3. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 4. Консультация: «Как развивать память у детей дошкольного возраста».	Воспитатели
Февраль	1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». 3. Консультация для родителей «В игре готовимся к школе». 4. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества». 5. Родительское собрание: «Предупредить – значит спасти»	Воспитатели
Март	1. Выпуск стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете». 2. Консультация: «О правильном питании и пользе витаминов». 3. Консультация для родителей "Чем опасна оттепель на улице". 4. Консультация для родителей «Режим будущего школьника». 5. Памятка "Как предупредить авитаминоз весной".	Воспитатели

Апрель	1. Памятка: «Азбука позитивного родителя». 2. Папка – передвижка «День космонавтики». 3. Консультация для родителей: «Роль прогулки в весенний период». 4. Акция «Веселый субботник». 5. Памятка: «Если ваш ребенок говорит неправду».	Воспитатели
Май	1. Памятка: «Ваш ребенок первоклассник». 2. Папка-передвижка «День Победы». 3. Консультация: «Как с пользой провести лето с ребенком 5–6 лет». 4. Консультация: «Нам пора в школу». 5. Родительское собрание «До свидания, детский сад!»	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями (Приложение №27)

2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Программе осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Подразделении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ОУ (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Подразделении реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в

программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Подразделения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Подразделения. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Подразделение) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

1) К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) воспитанников.

2.8. Рабочая программа воспитания (цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям, целевые ориентиры)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1. Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющие представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования

Успешная реализация Планирования обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- **Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость пространства** - возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **Полифункциональность материалов:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность среды:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность среды:**

- доступность для воспитанников

- свободный доступ детей

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

№ п/п	Оборудование дидактические материалы	Наименование наполнения
1		Развивающие уголки:
1.1	Книжный	Портреты писателей: С.Я. Маршак, С. Михалков, К. И. Чуковский, А.С. Пушкин Подборка книг каждого писателя по 10-12 шт.
1.2	Природы	Комнатные растения Календарь природы Уголок труда в природе (лейки, фартуки, чашка...) Картина с изображением времени года Гербарий Дидактические игры
1.3	Экспериментирование	Микроскоп Лупа Коллекция полезных ископаемых Набор инструментов для лабораторных исследований
1.4	Математический	Счетные палочки Макет часов Пирамидки Головоломки Математический календарь Кубик- Рубика Лабиринты

		Песочные часы
		Дидактические игры
		Вкладыши «Большая геометрия»
		Домино «Форма, цвет, фигура»
1.5	Творчества	Набор трафаретов
		Картотека картинок по декоративно - прикладному искусству (хохлома, дымка, гжель).
		Набор для ручного труда (природный и бросовый материал)
		Набор для работы с пластилином
		Книжки раскраски
		Богородские и дымковские игрушки, матрешки
		Наборы для рисования
1.6	Социально - нравственный	Книги о дружбе
		Кукла «Петрушка» (марионетка).
		Картотека игр и занятий на развитие эмоций у детей
1.7	Театральный	Настольный театр
		Кукольный театр
		Зеркало
1.8	Сенсорный	Сухой бассейн (фасоль, горох и т.д)
		Пирамидки
		Шнуровка
		Мягкие пазлы.
		Мозаика
		Дидактическая игра - Пазлы
		Набор волчков
		Игрушки, изготовленные из различных материалов.
1.9	ОБЖ	Игра «Азбука дорожного движения»
		Дорожные знаки
		Стенд для сменной информации по темам (плакаты: «Правила личной гигиены», «Один дома», «Правила поведения в природе» и др.)
		Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
		Набор машинок
1.10	Патриотический	Портрет президента
		Флаги России, города Энгельса и Саратовской области.
		Герб России.
		Альбом с достопримечательностями города Энгельса
		Глобус.
1.11	Релаксация	Диван.
		Горшер
		Семейный фотоальбом.
		Телефон.
		Аудиозапись «Звуки природы»
1.12		«Семья» Игровой набор «Кухня»
		Набор посуды
		Куклы
		«Магази» Игровой набор «Супермаркет»
		Корзинки
		Касса
		Весы

	Сюжетно-ролевых игр		Наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий и др.
		«Ателье»	Образцы тканей
			Швейные машинки
			Альбом модной одежды
			Утюги
			Набор бумажных кукол
		«Парикмахерская»	Набор инструментов
			Зеркало
			Аксессуары парикмахера
			Альбом модных причесок
		«Поликлиника. Аптека»	Набор для доктора
			Карточки пациентов
			Телефон
		«Школа»	Парты
Учебные принадлежности			
Куклы – ученицы			
Доска, указка, мел			
1.13	Музыкальный	Дидактические игры: «Солнышко и тучка», «Сложи песенку», «Громкая - тихая музыка»	
		Набор детских музыкальных инструментов	
		Шумовые инструменты	
		Электроинструменты (пианино)	
		Народные музыкальные инструменты (ложки, трещетки и др.).	
		Картотека аудиозаписей.	
		Нотный стан с изображением нот	
		Металлофон	
		Портрет композитора	
1.14	Развития речи	Дидактические игры	
		Домино «Буквы»	
		Лото «Профессии»	
		Наглядно дидактический материал	
		Картотека предметных картинок по лексическим темам	
		Опорные картинки (схемы) для составления рассказов.	
		«Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика»	
		Игры для мелкой моторики рук	
		Зеркало	
1.15	Спортивный	Мячи разных размеров	
		Набор кеглей	
		Скакалки	
		Обручи разных размеров	
		Кольцеброс	
		Кольцо для игры в баскетбол	
		Дартс	
		Бадминтон	
		Мешочки с песком	
		Футбольный и волейбольный мячи	

1.16	Для мальчиков	Набор инструментов
		Каски военные
		Рации
		Наборы строительного материала
		Конструктор «Лего»
		Металлический конструктор
		Набор солдатиков
		Набор машинок

3.3. Методическое обеспечение Планирования, средства обучения и воспитания

№	Методическое пособие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
2.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2011 г.-64с
3.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М. :Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
7.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
8.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- Мозаика-Синтез, 2009 г.-112с
9	Лыкова И. А., Шипунова. Информационная культура и безопасность. – Издательский дом «Цветной мир», 2018
10	Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт. – сост. Л. Г. Киреева.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
11.	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
12.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
13.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2009 г.
14.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2009 г.
15.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
16.	Вераса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

17.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
18.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математически представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика - Синтез, 2012г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
19.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
20.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
21.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
22.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
23.	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
24.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
25.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группедетского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
26.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, -2010г.
27.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
28.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительнойгруппе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
29.	Скоролупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.
30.	Комарова Т. С., Пантелеева Н. Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета.
Образовательная область «Физическое развитие»	
31.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
32.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
33.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
Парциальные программы	
34.	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
35.	С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду» - М.: «Мозайка – Синтез»
36.	А. А. Васильева, Н. А. Жуковская, Н. В. Лабутина, С. В. Марчук, Л. В. Максимкина, Т. В. Парасотченко, Т. С. Петрова, Т. Н. Текучева, Н. Н. Ценарёва – ГАУ ДПО «СОИРО» Региональный культурно – образовательный проект: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Диагностический инструментарий	
37	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моябабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и

М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод саварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. севр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж.Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И.

Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Триповести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Кражи» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин

«Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А.Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач«Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон«Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна- Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Подразделения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что

требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурини другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.

Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. У. Фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия Союзмультфильм», режиссер Л. Агаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Агаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Агаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

разновозрастной (5 – 7 лет) группы (от 5 до 7 лет)
(осенне – зимний период)

Содержание	Разновозрастная (5–7 лет) группа	
	5–6 лет	6–7 лет
Утренний приём, игры, дежурства, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Занимательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.40-10.05	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.25	10.10-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 –12.20	10.30 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Занимательная деятельность	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, вечерний круг.	16.05-16.35	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

3.5.1. Сетка занимательных дел по реализации основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной (5 – 7 лет) группы

	5 – 6 лет	6 – 7 лет
--	-----------	-----------

Понедельник	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.25 Подготовка к обучению грамоте ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Конструирование/Прикладное творчество ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.05 Физкультурное занятие Итого 75 мин.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.30 Подготовка к обучению грамоте ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Конструирование/Прикладное творчество ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.10 Физкультурное занятие Итого 90 мин.</p>
Вторник	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 Математические представления ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Рисование ОО «Художественно – эстетическое развитие» 15.40 – 16.05 Музыкальное занятие Итого 75 мин</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 Математические представления ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Рисование ОО «Художественно – эстетическое развитие» 15.40 – 16.10 Музыкальное занятие Итого 90 мин</p>
Среда	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.20 Интерес к художественной литературе ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Лепка/ Аппликация ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.05 Физкультурное занятие Итого 75 мин.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.30 Интерес к художественной литературе ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Лепка/ Аппликация ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.10 Физкультурное занятие Итого 90 мин.</p>
Четверг	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Рисование ОО «Художественно – эстетическое развитие» 15.40 – 16.05 Музыкальное занятие Итого 50 мин</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 Математические представления ОО «Художественно – эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Рисование ОО «Художественно – эстетическое развитие» 15.40 – 16.10 Музыкальное занятие Итого 90 мин</p>
Пятница	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 Окружающий мир/Природа ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.05 Развитие речи ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.05 Физкультурное занятие на свежем воздухе Итого 75 мин Итого в неделю 350 мин</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 Окружающий мир/Природа ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.10 Развитие речи ОО «Физическое развитие» 15.40 – 16.10 Физкультурное занятие на свежем воздухе Итого 90 мин Итого в неделю 450 мин</p>

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Период.	Тема.	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Период.	Тема.	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
5 – 6 года				6 – 7 лет			
(3 – я – 4 – я недели августа)	День знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».	(4 – я неделя августа – 1 – я неделя сентября).	День знаний.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
(1 – я – 4 – я недели сентября).	Осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	(2 – я – 4 – я недели сентября).	Осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		природных зонах. Расширять представления о неживой природе				изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
(1 – я – 2 – я недели октября)	Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.	(1 – я – 2 – я недели октября)	Мой город, моя страна, моя планета.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
(3 – я неделя октября – 2 – я неделя ноября).	День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.	(3 – я неделя октября – 2 – я неделя ноября).	День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

(3 – я неделя ноября – 4 – я неделя декабря)	Новый год.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.	(3 – я неделя ноября – 4 – я неделя декабря)	Новый год.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
(1 – я – 4 – я недели января).	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.	(1 – я – 4 – я недели января).	Зима.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

						Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
(1 – я – 3 – я недели февраля)	День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.	(1 – я – 3 – я недели февраля).	День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.				Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	

(4 – я неделя февраля – 1 – я неделя марта).	Международный женский день.	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.	(4 – я неделя февраля – 1 – я неделя марта).	Международный женский день.	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
(2 – я – 4 – я недели марта).	Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	(2 – я – 4 – я недели марта).	Народная культура и традиции.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
(1 – я – 2 – я недели апреля).	Весна.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями	Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля Выставка.	(1 – я – 2 – я недели апреля).	Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями	Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля.

		видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Детского творчества.			живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.
(3 – я неделя апреля – 1 – я неделя мая).	День Победы.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.	(3 – я неделя апреля – 1 – я неделя мая).	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
(2 – я – 4 – я недели мая).	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.	(2 – я – 4 – я недели мая).	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 – я			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 – я				

неделя июня – 3 – я неделя августа).

неделя июня – 3 – я неделя августа).

3.7. Календарный план воспитательной работы в разновозрастной (5 – 7 лет) группе

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для Подразделения.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы группы (Приложение №24). Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.