

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 31»
Приказ № 703-од от 27.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОУ «СОШ № 31»

1. Общие положения

1.1 Положение о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МОУ «СОШ № 31» (далее – Учреждение) разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в действующей редакции);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановления Правительства Саратовской области от 30.04.2019 г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»;
- Правил ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. № 1077, п. 51)
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Энгельском муниципальном районе (Постановление администрации Энгельского муниципального района «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» от 24.07.2019г. № 3335);
- Уставом Учреждения.

2. Содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в Учреждении.

2.2. В соответствии с Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1) «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- 2) «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.
- 3) «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, которые допускают углубленное изучение содержания программы.

- 2.4. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 2.5. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.
- 2.6. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической.
- 2.7. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- 2.8. Форма обучения по дополнительным общеобразовательным программам Учреждения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 2.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- 2.10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
- 2.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся.
- 2.12. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением).
- 2.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.
- 2.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.
- 2.15. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.16. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.
- 2.17. Дополнительные общеобразовательные программы в обязательном порядке размещаются на сайте ПФДО Саратовской области, где в целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования осуществляет ведение реестров программ

дополнительного образования (реестра сертифицированных образовательных программ, реестра значимых программ, реестра общеразвивающих программ) для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

2.18. В реестр сертифицированных общеобразовательных программ включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие сертификацию в порядке, установленном правилами персонифицированного финансирования, реализуемые поставщиками образовательных услуг, доступных для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

2.19. Включение дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ осуществляется в случае соответствия дополнительной общеразвивающей программы одновременно не менее чем двум из следующих условий:

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития Энгельсского муниципального района; - образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций Энгельсского муниципального района и /или формирования патриотического самосознания детей; - образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Энгельсского муниципального района и /или Саратовской области приоритетным видам деятельности; - образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков; - образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, в том числе, в связи с её высокой стоимостью.

2.20. Программы, не отвечающие требованиям п.2.19, включаются в реестр общеразвивающих (иных) программ.

3. Цель, задачи и функции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

3.1. Цель Программы – обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение; предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

3.2. Задачи программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий.

Основными задачами при реализации Программы являются: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - организация свободного времени, содержательного досуга учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; - выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности; - профессиональная ориентация детей; - создание и обеспечение

необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - подготовка к освоению этапов спортивной подготовки; - адаптация детей к жизни в обществе; - формирование общей культуры детей; - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3.3. Содержание Программы должно соответствовать: - соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию); - направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); - формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); - методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов. Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая обеспечивает интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутой).

3.4 Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающегося, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты - усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

3.5 Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1 Программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит: - Титульный лист; - Пояснительную записку; - Учебно-тематический план; - календарный учебный график; - Содержание разделов программы; - Методическое обеспечение и условия реализации программы; - Список литературы; - Приложения.

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

4.2. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - направленность программы; - название программы, отражающее её содержание; - адресат программы (обучающиеся определенного возраста); - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - место (город) и год разработки программы (образец оформления Приложение 1).

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

4.3. Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность, актуальность, отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; - адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости);
- объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части); - сроки освоения программы; - режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.) - формы обучения; - режим занятий. - формы подведения итогов реализации Программы.

4.4. Учебно-тематический план – составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды (с указанием форм аттестации). Учебный план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения (образец оформления Приложение 2)

4.5 Календарный учебный график – составляется в виде таблицы, где указывается дата, тема, количество часов, место проведения, форма занятия, форма контроля (образец оформления Приложение 3).

4.5. Содержание разделов Программы – структурный элемент, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

4.6. Методическое обеспечение может включать описание: - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу Программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.); - приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения; - форм подведения итогов по каждой теме или разделу и педагогического инструментария оценки эффективности Программы.

4.7. Список использованной литературы – список рекомендуемой литературы для педагогов, для детей и родителей (образец оформления Приложение 4).

4.8. В приложениях к Программе могут быть размещены примеры занятий, схемы организации воспитательной работы с детским коллективом, детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

5. Оформление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

5.1. Текст Программы создается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, страницы должны быть пронумерованы. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. На титульном листе указывается сведения: - об Учреждении и ее учредителе; - об утверждении Программы (дата и номер протокола заседания Педагогического (методического совета, на котором рассмотрен документ, дата и номер приказа об утверждении, заверенные подписью директора и печатью Учреждения; - полное название Программы (если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием), возраст обучающихся, на который рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов)

Программы; - название города, населенного пункта, год разработки Программы (Приложение №1).

5.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение №2).

5.4. Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска (образец оформления Приложение №4).

6. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу

6.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.

6.2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения не позднее 1 сентября нового учебного года.

6.3. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

6.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

7. Правила реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

7.1. При реализации Программы запрещается использование методов средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

7.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета работы объединения.

7.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

7.4. При реализации Программы педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

8. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

8.1. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля Учреждения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.

9.2. Срок действия настоящего Положения бессрочно. При изменении нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения и касающихся оформления и содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в Положение вносятся изменения и дополнения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Российская Федерация, 413123, Саратовская область, Энгельский район, рп Приволжский, ул. Гагарина, дом 65а,
тел. (8453) 75-48-79, 76-25-53

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 31»
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«название»

Направленность: _____

Срок реализации программы: _____

Объем программы: _____

Возраст детей: _____

ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, _____ г.

Учебный план

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля всего теория практика |
|------|------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Название раздела | | | | |
| 1.1. | Название темы 1 | | | | |
| 1.2. | Название темы 2 | | | | |
| 2. | Название раздела | | | | |
| 2.1. | Название темы 1 | | | | |
| 2.2. | Название темы 2 | | | | |
| | Итого: | | | | |

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
|---|------|--------------|--------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Пример оформления списка литературы

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с. книга,

больше трех авторов

1. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

книга под редакцией

1. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии» / Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

ГОСТ

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

1. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

1. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

статья из журнала, авторов больше трех

1. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации // Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

1. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пущино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

1. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода – продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-14