

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Утверждаю**  
Директор МОУ СОШ №31»  
С. А. Верево  
Приказ от 31.08.2021 № 352 – од

**Программа  
внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО)  
структурного подразделения «Дошкольные группы»  
муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Аналитическая справка	4
1.	Нормативно–правовое обеспечение программы организации ВСОКО в структурном подразделении «Дошкольные группы»	5
2.	Принципы организации ВСОКО в структурном подразделении «Дошкольные группы»	5
3.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)	6
4.	Процедура оценки качества психолого–педагогических условий в структурном подразделении «Дошкольные группы»	6
4.1.	Показатели внутренней оценки качества психолого–педагогических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)	6
4.2.	Основные критерии оценки психолого–педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7
4.3.	Технология организации процедуры оценки психолого–педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования	9
5.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно–пространственной среды в структурном подразделении «Дошкольные группы»	9
5.1.	Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно–пространственной среды	9
5.2.	Основные критерии оценки организации развивающей предметно–пространственной среды	10
5.3.	Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно–пространственной среды	10
6.	Процедура оценки материально–технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	11
6.1.	Показатели внутренней оценки материально–технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	11
6.2.	Основные критерии оценки материально–технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	11
6.3.	Технология организации процедуры оценки материально–технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	11
7.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
7.1.	Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
7.2.	Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
7.3.	Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
8.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
8.1.	Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
8.2.	Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	12
8.3.	Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО)	13
9.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.	13
10.	Организационная и функциональная структура внутренней системы	13

оценки качества дошкольного образования

Приложения:	15
Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО)	15
Приложение 2. Листы оценки качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования	15
Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно–пространственной среды	21
Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО)	23
Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО)	24
Приложение 6. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	25

### Аналитическая справка

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в структурном подразделении муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» Энгельсского муниципального района (далее – Подразделение) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 статья 28, 44)

✓ Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ №31»

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Подразделения, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

– измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах в системе государственно–общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Целевая направленность ВСОКО:*

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Подразделение для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

✓ образовательная статистика;

✓ мониторинговые исследования;

✓ социологические опросы;

✓ отчеты работников Подразделения;

✓ посещение образовательных мероприятий

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества*

дошкольного образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Подразделение;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Подразделение, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в Подразделение.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Подразделение**

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- ✓ Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ Устав МОУ «СОШ №31»

## **2. Принципы организации ВСОКО в Подразделение**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Подразделе;е;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Подразделение, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в Подразделение;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Подразделение.

### **3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

- ✓ Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:
  - наличие ООП ДО, АООП ДО
  - структурные компоненты ООП ДО; АООП ДО
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
  - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
  - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
- ✓ Критерии оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:
  - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
    - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
    - наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
    - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
    - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
    - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
    - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

## **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Подразделение**

### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- ✓ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- ✓ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- ✓ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- ✓ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- ✓ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- ✓ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- ✓ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- ✓ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- ✓ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- ✓ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- ✓ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- ✓ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- ✓ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

✓ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

✓ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

✓ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

✓ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

✓ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

✓ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

✓ педагоги приобщают детей к театральной культуре

✓ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

✓ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

✓ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

✓ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

✓ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

✓ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

✓ педагоги способствуют обогащению речи детей

✓ педагоги поощряют речевое творчество детей

✓ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

✓ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

✓ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

✓ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

✓ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

✓ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

✓ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

✓ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

✓ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

✓ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

✓ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

✓ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

✓ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

✓ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

✓ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ООП и АООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО включает:

– наблюдение за организацией образовательной деятельности в Подразделение со стороны педагогических работников

– фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)

– наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

### **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Подразделение**

#### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

– насыщенность предметно-пространственной среды

– трансформируемость пространства

– полифункциональность игровых материалов

– вариативность предметно-пространственной среды

- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

## **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в Подразделении обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения соответствует возрасту детей
- в Подразделении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- развивающая предметно-пространственная среда в Подразделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения Подразделения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является полифункциональной
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является вариативной
- в Подразделении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- развивающая предметно-пространственная среда Подразделения и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

## **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей**

## **предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Подразделении со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП и АООП ДО
- количественный состав реализации ООП и АООП ДО
- компетенции педагогических работников

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО Подразделения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП и АООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП и АООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП и АООП ДО
- развивающая предметно-пространственная среда

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП и АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП и АООП ДО

### **7.3. Технология организации процедуры оценки материально - технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Подразделения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП и АООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы и АООП дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП и АООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП и АООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП и АООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП и АООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООП и АООП ДО

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП и АООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП и АООП ДО

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** *(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП и АООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ✓ личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- ✓ здоровье детей (динамика);
- ✓ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение б);
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы ит.д.

*Администрация:*

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Подразделении и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Подразделении, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Подразделении контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Подразделения;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников Подразделения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Подразделения за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методический совет:*

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Подразделения;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников Подразделения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне Подразделения.

*Педагогический совет:*

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Подразделение;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Подразделение;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Подразделение;
- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Подразделение;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Подразделение.

**Приложение 1**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной программы дошкольного образования (АООП ДО)**

<b>Показатели соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
наличие ООП ДО (АООП ДО)	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО (АООПДО)	наличие обязательной части ООП ДО (АООП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП (АООП ДО)	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО (АООП ДО) возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

**Приложение 2**

**Лист оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

<b>Показатель</b> <b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель/индикатор подтверждается (3)</b>	<b>Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)</b>	<b>Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)</b>	<b>Показатель/индикатор не подтверждается (0)</b>	<b>Средний показатель/индикатор</b>
<b>Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>					
характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников					

наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности					
наличие возможностей для развития игровой деятельности					
наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)					
наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования					
<b>Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования</b>					
сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.					
<b>Основные критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>					
педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					

педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)					
педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</b>					
педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям					
педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности					
педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</b>					
педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике					
педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения					

и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме,цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					
педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимнорасположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают обопределении времени по часам и календарю).					
педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительногоотношения к живой природе					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений;					

изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>					
педагоги приобщают детей к театральной культуре					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно - ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов)					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>					
сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
педагоги способствуют обогащению речи детей					
педагоги поощряют речевое творчество детей					
сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					

педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности</b>					
сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</b>					
педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ Показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор не подтверждается (0)	Средний показатель/индикатор
1	организация среды в Подразделении обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения соответствует возрасту детей					
3	в Подразделение обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	развивающая предметно-пространственная среда в Подразделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и					

	материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.)					
8	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения Подразделения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является полифункциональной					
11	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения является вариативной					
12	в Подразделение созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	развивающая предметно-пространственная среда Подразделения и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО(АООП ДО)	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО(АООП ДО)	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО (АООП ДО)	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО (АООП ДО)	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО (АООП ДО)	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий;	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да/нет
компетенции педагогических работников	Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да/нет

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО(АООП ДО)	обеспеченность ООП ДО (АООП ДО) учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООПДО (АООП ДО)	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО (АООП ДО)	да/нет

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг  
Анкета № 1 для родителей воспитанников структурного подразделения «Дошкольные группы»**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники Подразделения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники Подразделения смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу Подразделения улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

