

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Российская Федерация, 413123, Саратовская область, Энгельский район, рп Приволжский, ул. Гагарина, дом 65а,
тел. (8453) 75-48-79, 76-25-53

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 09.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 31»
Приказ № 6 от 09.01.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 4 месяца
Объем программы: 96 часов
Возраст детей: 5-7 лет

Курмышкина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.

Программа «Первые шаги» составлена с учетом современных тенденций и в соответствии с Положением «О разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МОУ «СОШ № 31», приказ от 27.12.2022 № 703.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5 - 7 лет. Для реализации этой задачи разработана программа «Первые шаги».

Программа «Первые шаги» носит социально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепления его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы. обучающиеся в возрасте 5-7 лет

Возрастные особенности

Возраст 5 - 7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это период наивысших возможностей для

развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Все обозначенные возрастные особенности дошкольников были учтены при разработке данной образовательной программы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Перечисленные возрастные особенности были учтены при планировании и организации учебного процесса по ДООП «Первые шаги».

Срок освоения программы: 4 месяца.

Объем программы: 96 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 12-20 человек

Принцип набора в группу: свободный.

Цели и задачи программы

Целью программы: развитие познавательных и творческих способностей дошкольного возраста через учебную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (цветные карандаши, восковые мелки, пластилин).

развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;

воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- воспитывать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- воспитывать самостоятельность и уверенность в себе;

Планируемые результаты

предметные:

- знание исторических фактов развития русского языка и алфавита;
- знание букв и звуков русского алфавита;
- освоение навыков слогового чтения обучающихся;
- освоение графических навыков письма и рисования;
- повышение уровня грамотности речи и словарного запаса;
- знание первичных математических понятий и представлений;
- знание понятий «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- повышение уровня умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- освоение навыков устных вычислений;
- повышение уровня основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- повышение уровня способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- знание первичных представления об окружающем мире;
- знание понятия цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- освоение приёмов работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

метапредметные:

- повышение уровня речевых способностей (диалогическая и монологическая речь);
- повышение уровня мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- повышение уровня познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

- повышение уровня культуру речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие умения слушать педагога, действовать по заданному плану;

личностные:

- повышение уровня важных личностных качеств, социальных умений и навыков;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- развитие положительной мотивации к обучению в школе.
- умение взаимодействовать и сотрудничать.
- повышение уровня самостоятельности и уверенности в себе;

Количество учебных часов

Название предмета	Общее количество часов	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в неделю
Подготовка к чтению и письму	32	8	2
Знакомство с математикой	32	8	2
Мир вокруг нас	16	4	1
Психология для дошкольников	16	4	1
итого	96	24	6

Учебный план

«Подготовка к чтению и письму»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Становление лексической и грамматической стороны речи	6	2	4	Беседы, опросы, игры
2	Развитие связной речи	5	1	4	Игры, беседы
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	5	1	4	Игры, беседы, тестирование, самостоятельные работы
4	Обучение звуко-слоговому анализу и синтезу	6	2	4	Игры, беседы, тестирование, самостоятельн

	слов				ые работы
5	Развитие мелкой моторики руки	9	1	8	самостоятельные работы
6	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

Содержание учебного плана «Подготовка к чтению и письму»

Становление лексической и грамматической стороны речи (6 ч)

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (5 ч)

Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Формирование звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха (5 ч)

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Формирование звуко - слогового анализа и синтеза (6 ч.)

Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) (9 ч.)

Учебный план

«Знакомство с математикой»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Общие понятия	7	5	2	Игры, тестирование
2	Числа и операции над ними. Решение задач.	14	4	10	самостоятельная работа, тестирование, игры
3	Пространственно-временные представления	5	1	4	Беседа, опрос
4	Геометрические фигуры и величины	5	1	4	самостоятельная работа
5	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

Содержание учебного плана «Знакомство с математикой»

Общие понятия (7 ч.)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (14 ч)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (4 ч.)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (5 ч.)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при

сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Учебный план «Мир вокруг нас»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Наш край.	1	1		Беседа, опрос
2	Чудесный мир растений	5	2	3	беседа, игры, рефлексия
3	Наши друзья - животные	6	2	4	Игра – путешествие, творческое задание, рефлексия
4	Круглый год	4	1	3	Викторина, творческое задание
5	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

Содержание учебного плана «Мир вокруг нас»

Наш край. (1 ч):

Введение. Знакомство с воспитанниками.

Где мы живём (страна, город, улица). Уметь называть свой адрес.

Чудесный мир растений (4 ч):

Растения нашей местности: распознавание их на картинках. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Наши друзья животные (6 ч):

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (4 ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Раскрашивание картинок по временам года. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Одежда по погоде. Предупреждение простудных заболеваний.

Учебный план «Психология для дошкольников»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Сказки для школьной адаптации.	3	2	1	индивидуальный опрос, групповое обследование
2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	3	2	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях
3	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	2	1	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях
4	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	2	1	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях
5	Сказки о школьных конфликтах.	6	3	3	индивидуальный опрос, групповое обследование

Содержание учебного плана «Психология для дошкольников»

Сказки для школьной адаптации (3 ч): Предлагаемые сказки раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды (3 часа):

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить детей правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, развить аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям (2 ч): Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Дети смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками в течение всей их жизни.

Сказки о здоровье, в том числе психическом (2 ч): Учёба для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиоз, головные боли, желудочно-кишечные расстройства и др.). А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игрой в компьютер, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать, обеспечены. Сказкотерапия.

Сказки о школьных конфликтах (6 ч): Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Однако с этим приходится встречаться и в другое время. Педагогический такт, профессиональная осторожность в такие моменты обязательны. Сказки о животных, о героях из Лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой. Эти сказки можно использовать отдельно друг от друга в момент нарастающей агрессии.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: тестирование, самостоятельная работа, концерт, анализ практических умений, игровые ситуации.

Метапредметные результаты; тестирование, самостоятельная работа, концерт, анализ практических умений, и игровые ситуации

Личностные результаты: педагогическое наблюдение, игровое задание, игровые ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, мониторинг, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	словесные: книги, тексты раздаточный материал: схемы, рабочие тетради визуальные: предметы, образцы работ аудиовизуальные: телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи

2.1. Условия реализации программы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Первые шаги» имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- компьютер или ноутбук, экран, мультимедийный проектор
- шкаф для хранения тетрадей, раздаточных и дидактических материалов,
- игровой уголок, игрушки, настольные игры
- принтер;
- магнитная доска;
- канцтовары (цветные карандаши, ножницы, цветной картон, цветная бумага, простые карандаши, клей и т.д.).

Оценочные материалы.

Предметные результаты

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий;

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

-высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения.

-средний – обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегая к помощи педагога.

-низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Метапредметные результаты:

Критерии выявления уровня развития компетенции:

Критическое мышление:

Высокий уровень: обучающийся анализирует полученную информацию и дает ее оценку, инициирует проверку правильности утверждения, находит новые источники информации, формулирует стратегические вопросы, опровергает чужие аргументы, если уверен в правильности своих.

Средний уровень: обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ей оценку, иногда инициирует проверку правильности утверждения и находит новые источники информации, опровергает чужие аргументы, даже если не совсем уверен в правильности своих.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ей оценку, не инициирует проверку правильности утверждения и не ищет новые источники информации, опровергает чужие аргументы, не предоставляя своих.

Креативное мышление:

Высокий уровень: обучающийся активно предлагает идеи, ценит и развивает оригинальные идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания, умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации.

Средний уровень: обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает оригинальные идеи других, старается находить оригинальные решения и применять базовые умения в нестандартной ситуации.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу.

Коммуникативность:

Высокий уровень: обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

Средний уровень: обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

Низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов в устной и письменной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

Кооперативность:

Высокий уровень: обучающийся ориентирован на достижение общего результата, активно предлагает идеи для выполнения коллективного задания, учитывает мнения и аргументы оппонентов, предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, разделяет ответственность за выполнение работы командой.

Средний уровень: обучающийся старается предлагать идеи для выполнения коллективного задания, пытается учитывать мнения и аргументы оппонентов, иногда предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, отчасти разделяет ответственность за выполнение работы группой.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко предлагает идеи для выполнения коллективного задания, не учитывает мнения и аргументы оппонентов, не предлагает взять на себя определенную часть работы, не разделяет ответственность за выполнение работы группой.

Личностные результаты:

Высокий уровень: обучающийся проявляет личностные качества, социальные умения и навыки;

- обучающийся умеет самостоятельно организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- обучающийся проявляет самостоятельность и уверенность в себе;

- обучающийся стремится к взаимодействию и сотрудничеству.

Средний уровень: обучающийся проявляет личностные качества, социальные умения и навыки, частично опираясь на помощь взрослого;

- обучающийся умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место частично прибегая к помощи взрослого;

- обучающийся старается проявлять самостоятельность и уверенность в себе;

- обучающийся старается взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми.

Низкий уровень: обучающийся крайне редко проявляет личностные качества, социальные умения и навыки.

- обучающийся испытывает трудности в организации и содержании в порядке своего рабочего места, часто прибегая к помощи взрослого;
- обучающийся крайне редко проявляет самостоятельность и уверенность в себе;
- обучающийся крайне редко взаимодействует и сотрудничает с детьми и взрослыми.

Список литературы

Для педагога

1. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель» М.: Просвещение, 2010.
2. Н.Н. Павлова «Азбука с крупными буквами», Москва «Эксмо», 2018.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Волгоград: «Учитель», М.: Просвещение, 2010
4. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г
5. Гаврилина С., Кутявина Н. Развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ, 2000
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г
7. Популярная энциклопедия растений.-С.-Пб.: «МиМ- Экспресс», 1997.
8. Жизнь животных.- М.: «Просвещение», 1989

Для детей и родителей

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
2. Жукова Н. С.Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012 — 96 с.
3. Жукова Н. С. Пропись, комплект из трёх частей. Для детей 6-8 лет. Приложение к букварю. – М.: Эксмо
4. Современная энциклопедия для дошколят/ Феданова Ю.В., Скиба Т.В. - Издательство: Владис, 2020 г.
5. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2000.
6. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г
7. Ребенок идет в школу. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа».
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Ювента, 2001.
9. Петерсон Л.Г. и Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька...» пособие для детей 5-7 лет.

Интернет-ресурсы

1. <http://chudo-udo.com>
2. <http://игрыдлядетей24.рф/igry-na-pamyat-i-vnimanie/zapominalka.html>
3. <http://mult-game.com.ua/igri-fiksiki/4955-igra-fiksiki-trojki.html>
4. <http://igraem.pro/razvivaem-vnimanie-i-pamyat/v-gorode>
5. <https://logiclike.com>
6. <http://игрыдлядетей24.рф/igry-na-pamyat-i-vnimanie/kvadratiki-na-pamyat.html>
7. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/6-let/logicheskie-rjady/>
8. http://static8.depositphotos.com/1298561/803/v/950/depositphotos_8037761-seamless-baby-pattern.jpg

Календарный учебный график

«Подготовка к чтению и письму»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у] [о]; буквы А, а, У, у, О, о.	1	кабинет	традиционная	беседа
2.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Чтение гласных звуков [а], [у] [о].	1	кабинет	традиционная	опрос
3.	Согласные звуки [м], [м], [с], [с]; буквы М, м, С, с. Чтение слогов. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	кабинет	игра	опрос
4.	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений со словами. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
5.	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка.	1	кабинет	путешествие	опрос
6.	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка.	1	кабинет	«мозговой штурм»	беседа
7.	Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слова. Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1	кабинет	взаимообучение	опрос
8.	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Обведение по контуру ряда предметов.	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
9.	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Различная высота элементов.	1	кабинет	фантазирование	опрос

10.	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Обводка по контуру. Штриховка. Повторение школьных правил.	1	кабинет	традиционная	практическая работа
11.	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Зигзаги. Штриховка. Оценка.	1	кабинет	традиционная	беседа
12.	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Обводка по контуру. Штриховка.	1	кабинет	традиционная	Устная проверка знаний
13.	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Пересказ прочитанного текста. Наклонные зигзаги.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
14.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Наклонная палочка. Штриховка под наклоном.	1	кабинет	игра	опрос
15.	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Наклонная палочка с петлей.	1	кабинет	традиционная	опрос
16.	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Письмо изученных элементов. Вертикальная штриховка.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
17.	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	1	кабинет	традиционная	беседа
18.	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Узкая рабочая строка. Наклонная линия. Прописывание элементов.	1	кабинет	игра	опрос
19.	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Узкая рабочая строка. Наклонная и прямая линии.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
20.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания - ЖИ. Наклонная палочки разной высоты.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний

21.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Элемент «крючок».	1	кабинет	игра	выполнение заданий
22.	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
23.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Элемент «овал».	1	кабинет	традиционная	опрос
24.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Элемент «волнистая линия».	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
25.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Е. Петля ниже рабочей строки.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
26.	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	1	кабинет	традиционная	письменная проверка знаний
27.	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Предложения с предлогами (в, на, за и др.) Элемент «петля».	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий
28.	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Элемент «петля» вверх и вниз. Создание проблемной ситуации.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
29.	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1	кабинет	ролевые игры	
30.	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Письмо элементов в узкой рабочей строке. Повторение всех знаков.	1	кабинет	фантазирование	выполнение заданий
31.	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами. Печатание слов, предложений	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
32.	Мониторинг индивидуальных достижений.	1	кабинет	практическая работа	тестирование

«Знакомство с математикой»

№	Тема занятия	Кол-во	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Игра “Найди одинаковые фигуры”	1	кабинет	традиционная	беседа
2.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Игра “Запомни цвета”.	1	кабинет	традиционная	опрос
3.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	кабинет	мозговой штурм	опрос
4.	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, рядом, справа, слева	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
5.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Игра “Раскрась правильно”.	1	кабинет	путешествие	опрос
6.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Игра “Один – много”.	1	кабинет	игра	беседа
7.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	кабинет	взаимообучение	опрос
8.	Формирование представлений о точке и линии, прямой и кривой линиях.	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
9.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о геометрических фигурах.	1	кабинет	фантазирование	опрос
10	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. Игра “Сравни и покажи”.	1	кабинет	игра	практическая работа
11	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. Состав чисел.	1	кабинет	традиционная	беседа
12	Понятие столько же. Знаки =, Знаки > и <. Игра “Сравни предметы”.	1	кабинет	игра	Устная проверка знаний

	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра				
13	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
14	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей. Игра “Совершенствование воображения”.	1	кабинет	игра	опрос
15	Состав числа 6. Сравнение количества предметов.	1	кабинет	традиционная	опрос
16	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
17	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	кабинет	традиционная	беседа
18	Число 7 и цифра 7. Порядковый счет.	1	кабинет	практическая работа	Самостоятельная работа
19	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Игра “Будь внимателен”.	1	кабинет	игра	опрос
20	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
21	Состав числа 7. Игра «Собери цветочки»	1	кабинет	игра	выполнение заданий
22	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
23	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	кабинет	традиционная	опрос
24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Игра «Соберем урожай»	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
25	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
26	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний

27	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
28	Состав числа 9. Игра «Рыбалка»	1	кабинет	игра	выполнение заданий
29	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	кабинет	ролевые игры	Письменная проверка знаний
30	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	кабинет	фантазирования	выполнение заданий
31	Состав числа 10. Игра «Разложи правильно».	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
32	Мониторинг индивидуальных достижений	1	кабинет	практическая работа	тестирование

«Мир вокруг нас»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Край родной.	1	кабинет	деловая игра	опрос
2.	Растения нашего края. Части растений. Травянистые растения. Кустарники.	1	кабинет	путешествие	рефлексия
3.	Деревья лиственные и хвойные.	1	кабинет	традиционная	опрос
4.	Овощи и фрукты. Лепка из пластилина	1	кабинет	ролевые игры	рефлексия
5.	Ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	кабинет	традиционная	беседа
6.	Животные нашего края. Игра «Угадай животного»	1	кабинет	игра	рефлексия
7.	Домашние животные.	1	кабинет	ролевые игры	рефлексия
8.	В мире насекомых. Рисование насекомых.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
9.	В мире рыб. Лепка из пластилина.	1	кабинет	фантазирования	
10.	В мире птиц. Домашние птицы.	1	кабинет	традиционная	рефлексия
11.	В мире зверей. Где живут звери?	1	кабинет	путешествие	беседа

12.	Смена времён года и суток. Дни недели. Месяцы.	1	кабинет	взаимообучение	рефлексия
13.	День Победы.	1	кабинет	традиционная	опрос
14.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Одежда по погоде.	1	кабинет	путешествие	беседа
15.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. Лето. Рисование природы весной.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
16.	Мониторинг индивидуальных достижений.	1	кабинет	практическая работа	тестирование

«Психология для дошкольников»

№	Тема занятия	Кол-во	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Создание «Лесной школы».	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
2.	Смешные страхи.	1	кабинет	беседа, игра	коллективная рефлексия
3.	Школьные правила	1	кабинет	сказка-путешествие, беседа игра	коллективная рефлексия
4.	Белочкин сон.	1	кабинет	сказка-путешествие ,беседа игра	коллективная рефлексия
5.	Госпожа Аккуратность.	1	кабинет	сказка-путешествие ,беседа Игра	рефлексия «Что понравилось больше всего?»
6.	Жадность.	1	кабинет	сказка-путешествие беседа, игра	коллективная рефлексия
7.	Домашнее задание.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
8.	Ленивец.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
9.	Бабушкин помощник.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	рефлексия «Что понравилось больше всего?»
10	Больной друг.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия

11	Ябеда.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
12	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	рефлексия «Что понравилось больше всего?»
13	Задача для Лисенка (ложь).	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	рефлексия «Что понравилось больше всего?»
14	Спорщик. Обида.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
15	Драки. Грубые слова.	1	кабинет	сказкотерапия,, беседа	коллективная рефлексия
16	В гостях сказки.	1	кабинет	игра	беседа,опрос, наблюдение