

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Российская Федерация, 413123, Саратовская область, Энгельский район, рп Приволжский, ул. Гагарина, дом 65а,  
тел. (8453) 75-48-79, 76-25-53

---

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 31»  
Приказ № 419 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Первые шаги»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 7 месяцев  
Объем программы: 168 часов  
Возраст детей: 5-7 лет

Кость Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка.

Программа «Первые шаги» составлена с учетом современных тенденций и в соответствии с Положением «О разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МОУ «СОШ № 31», приказ от 27.12.2022 № 703.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5 - 7 лет. Для реализации этой задачи разработана программа «Первые шаги».

Программа «Первые шаги» носит социально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепления его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 5-7 лет

### Возрастные особенности

Возраст 5 - 7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие

личностные качества, формируется образ «Я». Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Все обозначенные возрастные особенности дошкольников были учтены при разработке данной образовательной программы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Перечисленные возрастные особенности были учтены при планировании и организации учебного процесса по ДООП «Первые шаги».

**Срок освоения программы:** 7 месяцев.

**Объем программы:** 168 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 занятия.

**Форма обучения:** очная.

**Количество обучающихся в группе:** 12-20 человек

**Принцип набора в группу:** свободный.

### **Цели и задачи программы**

**Целью программы:** развитие познавательных и творческих способностей дошкольного возраста через учебную деятельность.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (цветные карандаши, восковые мелки, пластилин).

##### **развивающие:**

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- развивать культуру речи;

- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;

**воспитательные:**

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- воспитывать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- воспитывать самостоятельность и уверенность в себе;

## Планируемые результаты

**предметные:**

- знание исторических фактов развития русского языка и алфавита;
- знание букв и звуков русского алфавита;
- освоение навыков слогового чтения обучающихся;
- освоение графических навыков письма и рисования;
- повышение уровня грамотности речи и словарного запаса;
- знание первичных математических понятий и представлений;
- знание понятий «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- повышение уровня умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- освоение навыков устных вычислений;
- повышение уровня основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- повышение уровня способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- знание первичных представления об окружающем мире;
- знание понятия цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- освоение приёмов работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

**метапредметные:**

- повышение уровня речевых способностей (диалогическая и монологическая речь);
- повышение уровня мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- повышение уровня познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- повышение уровня культуру речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие умения слушать педагога, действовать по заданному плану;

**личностные:**

- повышение уровня важных личностных качеств, социальных умений и навыков;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- развитие положительной мотивации к обучению в школе.
- умение взаимодействовать и сотрудничать.
- повышение уровня самостоятельности и уверенности в себе;

### Количество учебных часов

Название предмета	Общее количество часов	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в неделю
Подготовка к чтению и письму	56	8	2
Знакомство с математикой	56	8	2
Мир вокруг нас	42	6	1
Психология для дошкольников	14	2	1
<b>итого</b>	<b>168</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### Учебный план «Подготовка к чтению и письму»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Становление лексической и грамматической стороны речи	12	4	8	Беседы, опросы, игры
2	Развитие связной речи	10	2	8	Игры, беседы
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10	2	8	Игры, беседы, тестирование, самостоятельные работы
4	Обучение звуко-слоговому анализу и синтезу слов	12	4	8	Игры, беседы, тестирование, самостоятельные работы
5	Развитие мелкой моторики руки	11	2	9	самостоятельные работы
6	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

### Содержание учебного плана «Подготовка к чтению и письму»

*Становление лексической и грамматической стороны речи (12 ч)*

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи (10 ч)*

Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Формирование звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха (10 ч)*

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова,

определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Формирование звуко-слогового анализа и синтеза (12 ч.)*

Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

*Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) (11 ч.)*

### Учебный план «Знакомство с математикой»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Общие понятия	10	5	5	Игры, тестирование
2	Числа и операции над ними. Решение задач.	20	7	13	самостоятельная работа, тестирование, игры
3	Пространственно-временные представления	15	2	13	Беседа, опрос
4	Геометрические фигуры и величины	10	2	8	самостоятельная работа
5	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

#### Содержание учебного плана «Знакомство с математикой»

*Общие понятия (10 ч.)*

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

*Числа и операции над ними (20 ч)*

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Пространственно – временные представления (15 ч.)*

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

*Геометрические фигуры и величины (10 ч.)*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### Учебный план «Мир вокруг нас»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Наш край.	4	1	3	Беседа, опрос
2	Чудесный мир растений	9	3	6	беседа, игры, рефлексия
3	Наши друзья - животные	13	3	10	Игра – путешествие, творческое задание, рефлексия
4	Круглый год	15	3	12	Викторина, творческое задание
5	Мониторинг индивидуальных достижений	1		1	тестирование

### Содержание учебного плана «Мир вокруг нас»

*Наш край. (4 ч):*

Введение. Знакомство с воспитанниками.

Где мы живём (страна, город, улица). Уметь называть свой адрес.

*Чудесный мир растений (9 ч):*

Растения нашей местности: распознавание их на картинках. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся

размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

*Наши друзья животные (13 ч):*

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Круглый год (15 ч)*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Раскрашивание картинок по временам года. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Одежда по погоде. Предупреждение простудных заболеваний.

### Учебный план

#### «Психология для дошкольников»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Сказки для школьной адаптации.	3	2	1	индивидуальный опрос, групповое обследование
2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	3	2	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях

3	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	2	1	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях
4	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	2	1	1	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятиях
5	Сказки о школьных конфликтах.	4	2	2	индивидуальный опрос, групповое обследование

### Содержание учебного плана «Психология для дошкольников»

*Сказки для школьной адаптации (3 ч):* Предлагаемые сказки раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

*Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды (3 часа):* В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить детей правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, развить аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки.

*Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям (2 ч):* Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Дети смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками в течение всей их жизни.

*Сказки о здоровье, в том числе психическом (2 ч):* Учёба для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматическим заболеваниям (сколиоз, головные боли, желудочно-кишечные расстройства и др.). А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игрой в компьютер, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать, обеспечены. Сказкотерапия.

*Сказки о школьных конфликтах (4 ч):* Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Однако с этим приходится встречаться и в другое время. Педагогический такт, профессиональная осторожность в такие моменты обязательны. Сказки о животных, о героях из Лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой. Эти сказки можно использовать отдельно друг от друга в момент нарастающей агрессии.

### Формы аттестации планируемых результатов программы

**Предметные результаты:** тестирование, самостоятельная работа, концерт, анализ практических умений, игровые ситуации.

**Метапредметные результаты;** тестирование, самостоятельная работа, концерт, анализ практических умений, игровые ситуации

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение, игровое задание, игровые ситуации.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Методическое обеспечение.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, мониторинг, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа ( в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	<b>словесные:</b> книги, тексты <b>раздаточный материал:</b> схемы, рабочие тетради <b>визуальные:</b> предметы, образцы работ <b>аудиовизуальные:</b> телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи

### 2.1. Условия реализации программы.

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Первые шаги» имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- компьютер или ноутбук, экран, мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения тетрадей, раздаточных и дидактических материалов;
- игровой уголок, игрушки, настольные игры;
- принтер;
- магнитная доска;
- канцтовары (цветные карандаши, ножницы, цветной картон, цветная бумага, простые карандаши, клей и т.д.).

## Оценочные материалы.

### Предметные результаты

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий;

### Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

**-высокий уровень** – обучающийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения.

**-средний** – обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегая к помощи педагога.

**-низкий уровень** - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

### Метапредметные результаты:

#### Критерии выявления уровня развития компетенции:

##### Критическое мышление:

**Высокий уровень:** обучающийся анализирует полученную информацию и дает ее оценку, инициирует проверку правильности утверждения, находит новые источники информации, формулирует стратегические вопросы, опровергает чужие аргументы, если уверен в правильности своих.

**Средний уровень:** обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ей оценку, иногда инициирует проверку правильности утверждения и находит новые источники информации, опровергает чужие аргументы, даже если не совсем уверен в правильности своих.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ей оценку, не инициирует проверку правильности утверждения и не ищет новые источники информации, опровергает чужие аргументы, не предоставляя своих.

##### Креативное мышление:

**Высокий уровень:** обучающийся активно предлагает идеи, ценит и развивает оригинальные идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания, умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации.

**Средний уровень:** обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает оригинальные идеи других, старается находить оригинальные решения и применять базовые умения в нестандартной ситуации.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу.

##### Коммуникативность:

**Высокий уровень:** обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

**Средний уровень:** обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других,

пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

**Низкий уровень:** обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов в устной и письменной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснять свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

**Кооперативность:**

**Высокий уровень:** обучающийся ориентирован на достижение общего результата, активно предлагает идеи для выполнения коллективного задания, учитывает мнения и аргументы оппонентов, предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, разделяет ответственность за выполнение работы командой.

**Средний уровень:** обучающийся старается предлагать идеи для выполнения коллективного задания, пытается учитывать мнения и аргументы оппонентов, иногда предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, отчасти разделяет ответственность за выполнение работы группой.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко предлагает идеи для выполнения коллективного задания, не учитывает мнения и аргументы оппонентов, не предлагает взять на себя определенную часть работы, не разделяет ответственность за выполнение работы группой.

**Личностные результаты:**

**Высокий уровень:** обучающийся проявляет личностные качества, социальные умения и навыки;

- обучающийся умеет самостоятельно организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- обучающийся проявляет самостоятельность и уверенность в себе;
- обучающийся стремится к взаимодействию и сотрудничеству.

**Средний уровень:** обучающийся проявляет личностные качества, социальные умения и навыки, частично опираясь на помощь взрослого;

- обучающийся умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место частично прибегая к помощи взрослого;
- обучающийся старается проявлять самостоятельность и уверенность в себе;
- обучающийся старается взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко проявляет личностные качества, социальные умения и навыки.

- обучающийся испытывает трудности в организации и содержании в порядке своего рабочего места, часто прибегая к помощи взрослого;
- обучающийся крайне редко проявляет самостоятельность и уверенность в себе;
- обучающийся крайне редко взаимодействует и сотрудничает с детьми и взрослыми.

## Список литературы

### Для педагога

1. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель» М.: Просвещение, 2022.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Волгоград: «Учитель», 2022 - Плешаков А.А, Румянцева А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение, 2022
3. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2022г
4. Гаврилина С., Кутявина Н. Развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ, 2022
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2022г
6. Волина В.В. Праздник числа.-М., Просвещение 2022г.
7. Популярная энциклопедия растений.-С.-Пб.: «МиМ- Экспресс», 2022.
8. Жизнь животных.- М.: «Просвещение», 2022

### Для детей и родителей

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2022.
2. Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2022 — 96 с . : ил.
3. Жукова Н. С. Пропись, комплект из трёх частей. Для детей 6-8 лет. Приложение к букварю. – М.: Эксмо
4. Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение , 2022.
5. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. –М., 2022.
6. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2022 г
7. Ребенок идет в школу. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа».
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Ювента, 2022.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» пособие для детей 5-7 лет.

### Интернет-ресурсы

1. <http://chudo-udo.com>
2. <http://игрыдлядетей24.пф/igry-na-pamyat-i-vnimanie/zapominalka.html>
3. <http://mult-game.com.ua/igri-fiksiki/4955-igra-fiksiki-trojki.html>
4. <http://igraem.pro/razvivaem-vnimanie-i-pamyat/v-gorode>
5. <https://logiclike.com>
6. <http://игрыдлядетей24.пф/igry-na-pamyat-i-vnimanie/kvadratiki-na-pamyat.html>
7. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/6-let/logicheskie-rjady/>
8. [http://static8.depositphotos.com/1298561/803/v/950/depositphotos\\_8037761-seamless-baby-pattern.jpg](http://static8.depositphotos.com/1298561/803/v/950/depositphotos_8037761-seamless-baby-pattern.jpg)
9. <http://www.playcast.ru/uploads/2014/08/19/9561393.png>

## Календарный учебный график

### «Подготовка к чтению и письму»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Знакомство. Правила поведения в школе. Устная и письменная речь.	1	кабинет	традиционная	беседа
2.	Подготовка руки к письму. Задание «Продолжи ряд», «Продолжи узор».	1	кабинет	традиционная	опрос
3.	Повторение. Устная и письменная речь. Гласный звук [о], буквы <b>О, о</b> . Задание «Продолжи ряд», штриховка.	1	кабинет	игра	опрос
4.	Речь состоит из предложений. Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> . Раскрашивание иллюстраций, обведение по контуру.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
5.	Классификация предметов. Деление устной речи на предложения. Гласный звук [у], буквы <b>У, у</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Продолжи узор».	1	кабинет	путешествие	опрос
6.	Деление устной речи на предложения. Сказка «Маша и медведь». Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке.	1	кабинет	«мозговой штурм»	беседа
7.	Классификация предметов. Учимся соединять буквы в слоги. Задание «Продолжи ряд», штриховка.	1	кабинет	взаимообучение	опрос
8.	Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с'] буквы <b>С, с</b> . Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
9.	Сказка «Теремок». Чтение слогов. Задание «Продолжи ряд».	1	кабинет	фантазирование	опрос
10.	Сказка «Крошечка-Хаврошечка». Согласные звуки [х], [х'] буквы <b>Х, х</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстраций к сказке.	1	кабинет	традиционная	практическая работа
11.	Сказка «Колобок» Повторение изученных букв. Составление слов из букв и слогов. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстраций к сказке.	1	кабинет	традиционная	беседа
12.	Сказка «Репка» Чтение слогов. Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> . Раскрашивание картинки по описанию, раскрашивание иллюстраций к сказке.	1	кабинет	традиционная	Устная проверка знаний
13.	Скороговорки. Согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
14.	Чтение слогов. Гласный звук [ы], буква <b>ы</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание картинки по номерам, графический диктант.	1	кабинет	игра	опрос

15.	Сказка «Лисичка соскалочкой». Согласные звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> . Задание «Продолжи ряд», графический диктант	1	кабинет	традиционная	опрос
16.	Сказка «Три поросенка». Согласный звук [н], [н'] буквы <b>Н, н</b> . Разукрашивание иллюстрации к сказке. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
17.	Сказка «Красная шапочка». Согласный звук [к], [к'] буквы <b>К, к</b> . Рисунок сказке. Задание «Продолжи ряд».	1	кабинет	традиционная	беседа
18.	Сказка «Теремок». Отгадывание загадок. Согласные звуки [т], [т'] буквы <b>Т, т</b> . Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке.	1	кабинет	игра	опрос
19.	Рассказ о любимой игрушке. Гласный звук [и], буквы <b>И, и</b> . Задание «Продолжи ряд»	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
20.	Рассказ о явлениях природы Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> . Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд», графический диктант	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
21.	Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд», графический диктант. Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> . Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд»	1	кабинет	игра	выполнение заданий
22.	Согласный звук [й'], буквы <b>Й, й</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам.	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
23.	Отгадывание загадок. Сказка «Гуси-лебеди». Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», графический диктант	1	кабинет	традиционная	опрос
24.	Сказка «Волк и семерокозлят» Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> . Рисунок к сказке.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
25.	<b>Отгадывание загадок.</b> Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание «Продолжи узор».	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
26.	Составление рассказа по картинке Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> . Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	традиционная	письменная проверка знаний
27.	Составление рассказа по картинке. Согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> . Задание «Продолжи ряд», штриховка	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий

28.	Составление рассказа посерии картинок. Сказка «По щучьему велению». Буквы <b>Е, е</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай»	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
29.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Составление слов с разным количеством слогов. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
30.	Отгадывание загадок. Буква <b>ь</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Дорисуй».	1	кабинет	фантазирование	выполнение заданий
31.	Составление рассказа по серии иллюстраций. Задание «Продолжи ряд», задание «Дорисуй».	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
32.	Отгадывание загадок. Он, она, оно, они. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
33.	Составление рассказа по картинкам о своей семье. Чтение слогов. Рисунок «Моя семья».	1	кабинет	традиционная	опрос
34.	Отгадывание ребусов. Чтение слогов. Задание «Продолжи ряд», задание «Допиши буквы».	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
35.	Буквы <b>Я, я</b> . Звуковой анализ слов с буквой <b>Я</b> . задание «Дорисуй».	1	кабинет	традиционная	опрос
36.	Анализ слогов с буквой <b>Я</b> : МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Элемент «овал».	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
37.	Составление рассказа о временах года. Буквы <b>Ю, ю</b> . Задание «Продолжи ряд».	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
38.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы <b>Ё, ё</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Обведи по точкам»	1	кабинет	традиционная	письменная проверка знаний
39.	Звуковой анализ слов с буквой <b>Е</b> . Пересказ прочитанного текста. Элемент «крючок».	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
40.	Отгадывание загадок. Согласные звуки [ч], [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> . Задание «Нарисуй предметы личной гигиены»	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий
41.	Составление предложений из слов. Кто? Что? Задание «Напечатай», задание «Соедини точки»	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
42.	Вежливые слова. Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
43.	Сказка «Царевна-лягушка». Согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> . Раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	1	кабинет	фантазирование	выполнение заданий
44.	Составление рассказа о своих увлечениях. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> . Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации, задание «Обведи по контуру»	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
45.	Крылатые выражения. Согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Задание «Продолжи ряд»,	1	кабинет	практическая работа	тестирование

	задание «Напечатай».				
46.	Буква <b>ъ</b> . Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
47.	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Письмо элементов в узкой рабочей строке	1	кабинет	традиционная	опрос
48.	Знаки препинания в конце предложения. Задание «Продолжи ряд», задание «Обведи по контуру»	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
49.	Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
50.	Чтение слогов и слов с изученными звуками. Элемент «петля» вверх и вниз. Создание проблемной ситуации.	1	кабинет	традиционная	письменная проверка знаний
51.	Составление предложений со словами. Элемент «волнистая линия».	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий
52.	Печатание слов, предложений. Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
53.	Чтение слогов и слов, предложений. с изученными звуками.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
54.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Пересказ прочитанного текста. Элемент «крючок».	1	кабинет	фантазирование	выполнение заданий
55.	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Узкая рабочая строка. Наклонная линия. Прописывание элементов.	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
56.	Мониторинг индивидуальных достижений.	1	кабинет	практическая работа	тестирование

#### «Знакомство с математикой»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Игра «Найди одинаковые фигуры».	1	кабинет	традиционная	беседа
2.	Сравнение двух групп предметов. Игра «Запомни цвета».	1	кабинет	традиционная	опрос
3.	Обозначение отношений равенства и неравенства. Игра «Найди отличие».	1	кабинет	практическая работа	опрос
4.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	кабинет	мозговой штурм	опрос
5.	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, рядом, справа, слева	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
6.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Игра «Раскрась правильно».	1	кабинет	путешествие	опрос

7.	Число 0 и цифра 0. Определение соответствия предметов по форме, цвету, размеру.	1	кабинет	игра	беседа
8.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Игра “Один – много”.	1	кабинет	игра	беседа
9.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения. Обозначение знаков равенства и неравенства.	1	кабинет	фантазирование	опрос
10.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	кабинет	взаимообучение	опрос
11.	Формирование представлений о точке и линии, прямой и кривой линиях.	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
12.	Определение соответствия предметов по форме, количеству, цвету.	1	кабинет	взаимообучение	опрос
13.	Число 3 и цифра 3.	1	кабинет	фантазирование	опрос
14.	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о геометрических фигурах.	1	кабинет	фантазирование	практическая работа
15.	Число 4 и цифра 4.	1	кабинет	игра	практическая работа
16.	Сравнение чисел на наглядной основе. Игра “Сравни и покажи”.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
17.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. Состав чисел.	1	кабинет	традиционная	беседа
18.	Понятие столько же. Знаки =, Знаки > и <. Игра “Сравни предметы”.	1	кабинет	игра	Устная проверка знаний
19.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
20.	Число 6 и цифра 6.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
21.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	кабинет	практическая работа	беседа
22.	Выявление математических представлений детей. Игра “Совершенствование воображения”.	1	кабинет	игра	опрос
23.	Состав числа 6. Сравнение количества предметов.	1	кабинет	традиционная	опрос
24.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
25.	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	кабинет	традиционная	беседа
26.	Число 7 и цифра 7. Порядковый счет.	1	кабинет	практическая работа	Самостоятельная работа
27.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Игра “Будь внимателен”.	1	кабинет	игра	опрос
28.	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний

29.	Состав числа 7. Игра «Собери цветочки»	1	кабинет	игра	выполнение заданий
30.	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	кабинет	взаимообучение	выполнение заданий
31.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	кабинет	традиционная	опрос
32.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Игра «Соберем урожай»	1	кабинет	игра	самостоятельная работа
33.	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	кабинет	ролевые игры	выполнение заданий
34.	Состав числа 8. Игра «Собери в корзинку овощи»	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий
35.	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
36.	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
37.	Состав числа 9. Игра «Рыбалка»	1	кабинет	игра	выполнение заданий
38.	Состав чисел первого десятка.	1	кабинет	ролевые игры	Письменная проверка знаний
39.	Решение задач на сложение в пределах 10. Работа с наглядным материалом.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
40.	Решение задач на вычитание в пределах 10. Работа с наглядным материалом.	1	кабинет	игра	выполнение заданий
41.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	кабинет	фантазирования	выполнение заданий
42.	Состав числа 10. Игра «Разложи правильно».	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
43.	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1	кабинет	традиционная	выполнение заданий
44.	Объем. Сравнение предметов.	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
45.	Повторение состава числа 10.	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
46.	Складываем и вычитаем числа.	1	кабинет	игра	выполнение заданий
47.	Решаем задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1	кабинет	ролевые игры	Письменная проверка знаний
48.	Число и счет. Арифметические действия	1	кабинет	традиционная	Письменная проверка знаний
49.	Перестановка чисел при сложении.	1	кабинет	игра	выполнение заданий

50.	Состав чисел. Игра « Домики»	1	кабинет	фантазирования	выполнение заданий
51.	Состав чисел. Игра « Паровозики»	1	кабинет	смотр знаний	выполнение заданий
52.	Сравнение чисел.	1	кабинет	фантазирование	практическая работа
53.	Счет в пределах 10 при помощи линейки.	1	кабинет	игра	практическая работа
54.	Счет в пределах 10 при помощи линейки. Игра « Лягушка»	1	кабинет	практическая работа	самостоятельная работа
55.	Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	кабинет	традиционная	беседа
56.	Мониторинг индивидуальных достижений	1	кабинет	игра	Устная проверка знаний

### «Мир вокруг нас»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Край родной.	1	кабинет	деловая игра	опрос
2.	Времена года. Осень и ее признаки.	1	кабинет	традиционная	опрос
3.	Растения и животные осенью.	1	кабинет	традиционная	опрос
4.	Растения нашего края. Составление гербария.	1	кабинет	игра	рефлексия
5.	Части растений. Травянистые растения.	1	кабинет	путешествие	рефлексия
6.	Кустарники и деревья.	1	кабинет	традиционная	опрос
7.	Деревья лиственные и хвойные.	1	кабинет	традиционная	опрос
8.	Овощи и фрукты. Лепка из пластилина	1	кабинет	ролевые игры	рефлексия
9.	Ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	кабинет	традиционная	беседа
10.	Как растения зимуют.	1	кабинет	традиционная	беседа
11.	Животные нашего края. Игра «Угадай животного»	1	кабинет	игра	рефлексия
12.	Домашние животные.	1	кабинет	ролевые игры	рефлексия
13.	Дикие животные.	1	кабинет	ролевые игры	рефлексия
14.	Как зимуют животные.	1	кабинет		
15.	В мире насекомых. Рисование насекомых.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
16.	В мире рыб. Лепка из пластилина.	1	кабинет	фантазирования	творческое задание
17.	В мире птиц. Домашние птицы.	1	кабинет	традиционная	рефлексия
18.	В мире зверей. Где живут звери?	1	кабинет	путешествие	беседа
19.	Зимние праздники. Новый Год.	1	кабинет	фантазирования	творческое задание
20.	Традиции празднования Нового Года. Рисуем открытку.	1	кабинет	фантазирования	творческое задание

21.	Зимние забавы детей. Одежда по сезону.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
22.	Смена времён года и суток.	1	кабинет		
23.	Дни недели. Месяцы.	1	кабинет	взаимообучение	рефлексия
24.	Игра « Все работы хороши...»	1	кабинет		
25.	Разговор о профессиях.	1	кабинет	традиционная	опрос
26.	Инструменты.	1	кабинет	путешествие	беседа
27.	Посуда.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
28.	Транспорт личный и общественный.	1	кабинет	традиционная	опрос
29.	Правила дорожного движения.	1	кабинет	традиционная	опрос
30.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима.	1	кабинет	путешествие	беседа
31.	Что за праздник 23 февраля? Изготовление аппликации.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
32.	Части тела человека.	1	кабинет	взаимообучение	рефлексия
33.	Что за праздник 8 марта? Изготовление поздравительной открытки.	1	кабинет	традиционная	творческое задание
34.	Одежда. Головные уборы.	1	кабинет	традиционная	опрос
35.	Обитатели воды-рыбы.	1	кабинет	путешествие	беседа
36.	Признаки весны. Рисование природы весной.	1	кабинет	взаимообучение	рефлексия
37.	Игра «Догадайся о времени года по признакам.»	1	кабинет	традиционная	творческое задание
38.	Животные весной.	1	кабинет	традиционная	рефлексия
39.	Растения весной.	1	кабинет	путешествие	беседа
40.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. Лето.	1	кабинет	взаимообучение	рефлексия
41.	День Победы. Что это за праздник?	1	кабинет	традиционная	рефлексия
42.	Мониторинг индивидуальных достижений.	1	кабинет	практическая работа	тестирование

#### «Психология для дошкольников»

№	Тема занятия	Кол-во	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Создание «Лесной школы».	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
2.	Смешные страхи.	1	кабинет	беседа, игра	коллективная рефлексия
3.	Школьные правила	1	кабинет	сказка-путешествие, беседа игра	коллективная рефлексия
4.	Госпожа Аккуратность.	1	кабинет	сказка-путешествие, беседа Игра	коллективная рефлексия
5.	Жадность.	1	кабинет	сказка-путешествие беседа, игра	коллективная рефлексия

6.	Домашнее задание.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
7.	Ленивец.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
8.	Бабушкин помощник.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
9.	Больной друг.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
10.	Ябеда.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
11.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
12.	Задача для Лисенка (ложь).	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
13.	Спорщик. Обида.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия
14.	Драки. Грубые слова.	1	кабинет	сказкотерапия, беседа	коллективная рефлексия